

ESCUELA SUPERIOR DE
ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA



GRADO EN PAISAJISMO

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

37012 GEOGRAFÍA FÍSICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título:	GRADO EN PAISAJISMO
Facultad:	ESCUELA SUPERIOR DE ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA
Departamento/Instituto:	PAISAJISMO
Módulo:	ÁREA DE PAISAJISMO
Denominación de la asignatura:	GEOGRAFÍA FÍSICA
Código:	37012
Curso:	2º
Semestre:	Anual
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	OBLIGATORIA
Créditos ECTS:	6
Modalidad/es de enseñanza:	PRESENCIAL
Lengua vehicular:	ESPAÑOL
Página web: www.ucjc.edu	

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:

Ninguno

Aconsejables:

Haber superado: Tecnología I: estudios del medio físico, Biología: botánica general

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de Área de Paisajismo; constituyendo una de las asignaturas que componen la formación obligatoria.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura Geografía Física guarda relación con el resto del Área de Ecología. Mantiene igualmente relación de interdisciplinariedad con las del Área de Territorio y paisaje con las que se complementa y en las que se apoya para conseguir una amplia y completa contextualización.

Asignaturas como Tecnología I: estudios del medio físico, Biología: botánica general, ecología del paisaje, medio ambiente y desarrollo sostenible, Bases metodológicas para la Ordenación del Territorio y Elementos del paisaje, permiten al alumno comprender el marco físico y territorial relacionado con el paisajismo como a conseguir un conocimiento global y de conjunto de la materia.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Se pretende que los alumnos alcancen una metodología de análisis del medio lo más integradora posible, de utilidad en el diseño de jardines, estudio e interpretación del paisaje y elaboración de informes del medio físico. Otra de las aportaciones de esta asignatura es la adquisición de una sensibilidad ambiental necesaria en una sociedad cada vez más concienciada con la problemática ambiental que afecta a muchos de nuestros territorios. Del mismo modo, los diferentes temas de los que consta la asignatura ayudan a que el estudiante desarrolle un espíritu crítico a favor de una correcta planificación territorial.

A lo largo del curso se pretende que el alumno alcance un conocimiento de los conceptos básicos de la geografía física. Comprenda la dinámica de los sistemas naturales terrestres. Conozca la realidad geográfica del mundo y sus contrastes regionales. Analice las estructuras y la dinámica espacial de la península Ibérica. Logre distinguir la variedad climática y biogeográfica de la península Ibérica. En este sentido, los diferentes temas de los que consta la asignatura permitirán acercar al alumnado en este aprendizaje.

Mediante imágenes y otro tipo de materiales visuales y la realización de una serie de trabajos prácticos basados en el análisis cartográfico del Mapa Topográfico Nacional permitirán al alumnado conocer cada uno de las partes del temario del que consta la asignatura.

Por último, y como aspecto de carácter más práctico, el alumno deberá de adquirir una madurez en la interpretación de imágenes y material relacionado con el medio físico a través de una holgada capacidad de redacción y expresión, tanto escrita como dibujada, que le permita expresar todos sus conocimientos de la materia.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
CG1 - Capacidad de aprendizaje. Capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida: habilidad para seguir estudiando de manera autónoma y para la formación continua.	Que el alumno demuestre motivación e interés por el conocimiento e inquietud y curiosidad en la búsqueda de referencias, y que sea capaz de comprenderlas, asimilarlas y aplicarlas creativamente, así como de valorar su propio esfuerzo y superación.
CG2 - Capacidad de organización a las nuevas situaciones. Adaptación al cambio, enfrentándose con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas.	Que el alumno sea capaz de demostrar flexibilidad a la hora de enfrentarse a eventuales cambios o nuevos retos, adaptarse a los mismos, tener una actitud receptiva ante los comentarios críticos y capacidad de asimilarlos e incorporarlos constructivamente.
CG 3 - Creatividad e innovación, habilidad de presentar recursos, ideas y métodos novedosos y concretarlos en acciones.	Que el alumno sea capaz de elaborar y comunicar su propio ideario y demuestre la capacidad de alcanzar soluciones creativas a las cuestiones que se le plantean.
CG 6 - Motivación por la calidad.	Que el alumno sea capaz de demostrar afán de perfeccionamiento y deseo de mejora.
CG 7 - Sensibilidad en temas medioambientales y sociales: capacidad de análisis de la dimensión social de la actividad y responsabilidad social corporativa.	Que el alumno sea capaz de entender multidisciplinariamente y bajo un enfoque integrador la complejidad del territorio y de todos los elementos que lo componen, así como las diversas interrelaciones que existen entre ellos, prestando especial atención a la dimensión ambiental y social y sus repercusiones.
CG 8 - Capacidad de trabajo en equipo, es decir, la capacidad de trabajar con otros para conseguir metas comunes.	Que el alumno sea capaz de organizar, planificar, repartir y coordinar eficientemente el trabajo en grupo y su seguimiento, comunicar adecuadamente los resultados y llegar a un consenso en las ideas, gestión y distribución del trabajo y las competencias, así como aptitudes para entablar un diálogo con profesionales de otras disciplinas con actitud abierta y participativa.
CG 14 - Compromiso ético en el trabajo: ética profesional y humana.	Que el alumno sea capaz de demostrar respeto por el código ético en el trabajo, siendo honesto y respetuoso con las demás personas y su trabajo.
CG 17 - Capacidad de organización y planificación.	Que el alumno sea capaz de organizar y planificar eficientemente su trabajo y su seguimiento, así como demostrar el cumplimiento de los plazos de entrega.
CG21 - Capacidad para resolver problemas.	Que el alumno demuestre tener una actitud resolutiva y proactiva ante la aparición de eventuales problemas que pudieran surgir en el transcurso de su trabajo, y que sea capaz de emplear las habilidades y destrezas necesarias para solucionarlos eficazmente y con las mejores técnicas disponibles.

CG 22 - Capacidad para tomar decisiones.	Que el alumno sea capaz de demostrar una actitud dialogante con el grupo en la toma de decisiones, firmeza en la defensa de los puntos de vista, agilidad en la toma de decisiones, con equilibrio entre los objetivos que el alumno se plantea y las posibilidades reales de llevarlos a cabo.
CG23 - Razonamiento crítico.	Que el alumno sea capaz de demostrar su capacidad para valorar la información con un espíritu crítico, razonar sus respuestas y comunicarlas adecuadamente de forma discursiva.
CB 2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	Que el alumno sea capaz, mediante el conocimiento de esta asignatura, de resolver problemas y defender mediante argumentos asuntos relacionados con el área de estudio.
CB 3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	Que el alumno sea capaz de interpretar datos, emitir juicios y valoraciones relacionados con temas relevantes de tipo social, científico o ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE 097 - Conocer los diferentes procesos físicos que interactúan en la superficie terrestre.	Que el alumno sea capaz de identificar los procesos físicos relacionados con la biosfera y que tienen relación las distintas partes de la superficie terrestre.
CE 098 - Distinguir los distintos elementos que constituyen la estructura terrestre.	Que el alumno sea capaz de discernir los elementos que integran y forman parte de la estructura terrestre.
CE 099 Comprender la dinámica de los sistemas naturales terrestres.	Que el alumno sea capaz mediante la observación de interpretar las dinámicas que acontecen en los sistemas naturales terrestres.
CE 100 - Diferenciar la variedad y singularidad geográfica de un territorio.	Que el alumno sea capaz de distinguir mediante el análisis la identidad territorial y más concretamente aquella que está en relación con la geografía física.

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

TEMA 1. INTRODUCCIÓN

Tema 1.1. Evolución del concepto de Geografía física y Biosfera

- Esquema conceptual de la asignatura
- La importancia de la biosfera.

Tema 1.2. Elementos que intervienen en la Geografía física.

- El estudio de la Atmósfera.
- Fenómenos y procesos de la biosfera.

Tema 1.3. Trascendencia de los estudios de medio físico en la Ordenación del Territorio.

- Campos de estudio de la Geografía física.

TEMA 2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA TIERRA

Tema 2.1. Estructura de la Tierra

- Formación, estructura y evolución.
- Minerales y rocas: clasificación y tipos de rocas.

Tema 2.2. La Teoría de la Tectónica de Placas.

- Definición y características.
- Consecuencias derivadas de la tectónica de placas.

Tema 2.3. Grandes unidades 'morfoestructuras' de la corteza terrestre

- Estudio de las grandes unidades de la corteza terrestre y su relación con la tectónica de placas.

Tema 2.4. Principales procesos de modelado

- Factores que intervienen en la meteorización de las rocas.

TEMA 3. GEOGRAFÍA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

Tema 3.1 Naturaleza geológica de la península

- Unidades morfoestructurales peninsulares.
- Evolución morfoestructural.
- La etapa alpina.
- Tipos dominantes de formas de modelado.
- Las islas Canarias.
- Las Montañas.
- La erosión cuaternaria.

Tema 3.2. Rasgos climáticos de la Península Ibérica

- Sistema climático.
- Factores climáticos que influyen en la meteorología y en los climas.
- Clasificación y tipos de climas.

Tema 3.3. Rasgos biogeográficos de la Península Ibérica

- Clasificación bioclimática.
- Principales formaciones vegetales.

TEMA 4. LA CONSERVACIÓN DEL PAISAJE

Tema 4.1. El Paisaje como recurso

El valor del paisaje.

Tema 4.2. La creación de Espacios Naturales Protegidos (ENP)

-Historia de la declaración de los ENP en España.

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. Introducción	Septiembre
Tema 2. Origen y evolución de la Tierra	Octubre-noviembre-diciembre
Tema 3. Geografía de la Península Ibérica	Enero-febrero
Tema 4. La conservación del paisaje	Marzo-mayo

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Teoría	Clases magistrales, presentaciones, sesiones críticas, repasos, resolución de dudas.	CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG14, CG17, CG22, CG23	95	5	
Tutorías	Tutorías de orientación, tutorías académicas (comentarios o resolución de dudas presencialmente o por correo electrónico)	CE 097, CE 098, CE 099, CE 100 CG1, CG3, CG6, CG7, CG14, CG17, CG22, CG23	95	5	
Trabajo autónomo del alumno	Trabajo que debe desarrollar el alumno por sí mismo, es decir, el estudio	CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG14, CG17, CG22, CG23	0	100	

Clases prácticas	individual, desarrollo personal de proyectos o trabajos, la aplicación de la teoría a los ejercicios, las tutorías libres y voluntarias.	CE 097, CE 098, CE 099, CE 100	95	5
	Talleres de trabajo, trabajo de campo, seminarios, viajes, visitas a obras, asistencia a conferencias y otros actos, resolución de ejercicios, pruebas de evaluación, trabajos de investigación, etc.	CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG14, CG17, CG22, CG23 CE 097, CE 098, CE 099, CE 100		

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Examen	- Parte teórica de preguntas a desarrollar: corrección de los contenidos teóricos preguntados, capacidad de expresión escrita, claridad expositiva y corrección ortográfica.	40 %
Prácticas	- Parte práctica de ejercicios: correcta ejecución de los ejercicios planteados. -Planteamiento del programa -Análisis previos y búsqueda de referentes -Calidad de las soluciones urbanísticas, arquitectónicas y técnicas (constructivas, estructurales, de instalaciones) -Expresión gráfica y calidad en la ejecución	30%
Exposición Oral	- Exposición de caso práctico: contenidos, estructura y presentación adecuados, capacidad de expresión, comunicación y claridad expositiva.	20%
Asistencia y participación	- Asistencia a las clases y a las prácticas de campo. - Intervenciones y participación activa en clase, formulación de preguntas pertinentes y aportaciones personales. - Actitud e interés en clase.	10%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En convocatoria ordinaria se tendrá en cuenta el seguimiento completo del curso en los porcentajes reflejados en la tabla anterior (tabla 8. Sistema de evaluación). Para que el seguimiento de curso y el examen hagan media ponderada según dichos porcentajes, será preciso que el alumno apruebe ambas partes. En la convocatoria extraordinaria la evaluación se llevará a cabo mediante un examen que constituirá el 100% de la evaluación de curso.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

AGUILERA ARILLA, M^a J. Geografía General I. Madrid. UNED.

TARBUCK E.J. Y LUTGENS 2005. Ciencias de la Tierra. Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid.

WHITTOW, JOHN B. 1988. Diccionario de Geografía Física. Alianza diccionarios.

AGUILERA ARILLA, M. J. et al., 2009. Geografía General I. Geografía Física. UNED.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL, 2001. Atlas Nacional de España. El Medio Físico. IGN.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL, 2002. Atlas Nacional de España. Imagen y Paisaje. IGN.

BIELZA DE ORY, V. (Coord.) 1989. Territorio y Sociedad en España. Geografía Física. Editorial Taurus

Bibliografía complementaria

Tema 1

AGUILERA ARILLA, M^a J. Geografía General I. Madrid. UNED.

AGUILERA ARILLA, M. J. et al., 2009. Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos. Geografía Física. UNED.

TARBUCK E.J. Y LUTGENS 2005. Ciencias de la Tierra. Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid.

WHITTOW, JOHN B. 1988. Diccionario de Geografía Física. Alianza diccionarios.

GARCIA BALLESTEROS, A. 1986 Teoría y Práctica de la Geografía. Alhambra Univ.

Tema 2

MUÑOZ JIMENEZ, J. 1992. Geomorfología General. Editorial Síntesis. Madrid

FERRERAS CHASCO, C. FIDALGO HIJANO, C. 1991. Biogeografía y edafogeografía. Editorial Síntesis. Madrid

MARTÍN VIDE, J. 1991. Fundamentos de Climatología Analítica. Editorial Síntesis. Madrid

STRAHLER, ARTHUR N. 1992. Geología Física. Ediciones Omega

MUÑOZ JIMENEZ, J. SANZ HERRÁIZ, C. 1995. Las Montañas. Guía Física de España. Alianza Editorial.

ARENILLAS, M. SAENZ RIDRUEJO, C. 1995. Los Ríos. Guía Física de España. Alianza Editorial.

ROMERO, C. QUIRANTES, F. MARTINEZ DE PISÓN, E. 1986. Los Volcanes. Guía Física de España. Alianza Editorial.

PEDRAZA GILSANZ, J. 1996. Geomorfología, principios, métodos y aplicaciones. Editorial Rueda

Tema 3

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL, 2001. Atlas Nacional de España. El Medio Físico. IGN.

BIELZA DE ORY, V. (Coord.) 1989. Territorio y Sociedad en España. Geografía Física. Editorial Taurus

AGUILERA ARILLA, M^a J. Geografía General I. Madrid. UNED.

CASADO, S. ORTEGA, A. 1991 El Bosque Mediterráneo. Libros Penthalon

COSTA TENORIO, M. MORLA, C. SAINZ OLLERO, H. 1998 Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica. GeoPlaneta.

Tema 4

MATA OLMO, R. SANZ HERRÁIZ, C. 2004. Atlas de los Paisajes de España. Ministerio de Medio Ambiente.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL, 2002. Atlas Nacional de España. Imagen y Paisaje. IGN.

BOLÓS Y CAPDEVILA, M^a (dir.) (1992): Manual de Ciencia del Paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones. Masson. Barcelona.

BUREL, F. y BAUDRY, J. (2002): Ecología del Paisaje. Conceptos, métodos y aplicaciones. Mundi-Prensa, Madrid.

CANCER, L.A. (1999): La degradación y la protección del paisaje. Cátedra. Madrid.

GONZÁLEZ BERNALDEZ, F. (1981): Ecología y Paisaje. H. Blume Ediciones. Madrid.

GÓMEZ OREA, D. (2002): Ordenación Territorial. Una aproximación desde el medio físico. Mundi-Prensa, Madrid.

BENAYAS, J. (1992): Paisaje y Educación Ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno. MOPT. Monografías. Madrid.

BERDOULAY, V. Y PHIPPS, M. (1985): Paysage et système. De l'organisation écologique à l'organisation visuelle. Canadá.

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (2000): "La protección del paisaje. Una reflexión". En Estudios sobre el Paisaje. Fundación Duques de Soria. UAM.

MORENO, F. y GARCÍA-ABAD, J. (1996): "Cartografía de la calidad visual del paisaje: reflexiones teóricas y ejemplo de aplicación". En El paisaje en el mapa. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

SANTOS PRECIADO, J.M. y BORDERÍAS URIBEONDO, M.P. (2001): Introducción al análisis medioambiental de un territorio. UNED, Madrid.

TÉVAR SANZ, G. (1996): "La cuenca visual en el análisis del paisaje". En El paisaje en el mapa. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

VVAA (2002): Paisaje y Ordenación del Territorio. Consejería de Obras Públicas y Transportes de la Junta de Andalucía, Fundación Duques de Soria.

Páginas Web:

-VISOR IBERPIX. CNIG
<http://www2.ign.es/iberpix/visoriberpix/visorign.html>

-VISOR GOOGLE EARTH.
<https://earth.google.es>

-INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES DE ESPAÑA (IDEE)
<http://www.idee.es/>

-Comunidad de Madrid

http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1109168023314&idTema=1142598849971&language=es&pagenome=ComunidadMadrid%2FEstructura&perfil=1273044216036&pid=1273078188154

-Junta de Castilla y León

http://www.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1284210793404/_/_/

—

-Junta de Castilla-La Mancha

<http://www.castillalamancha.es/gobierno/agricultura/estructura/dgacia/actuaciones/evaluaci%C3%B3n-ambiental>

10.- OBSERVACIONES

Esta asignatura incluye una jornada de trabajo de campo de 6 horas de duración.