

ESCUELA SUPERIOR DE  
ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA



GRADO EN PAISAJISMO

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

37013 GEOGRAFÍA HUMANA

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

<b>Título:</b>	GRADO EN PAISAJISMO
<b>Facultad:</b>	ESCUELA SUPERIOR DE ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA
<b>Departamento/Instituto:</b>	PAISAJISMO
<b>Módulo:</b>	ÁREA DE PAISAJISMO
<b>Denominación de la asignatura:</b>	GEOGRAFÍA HUMANA
<b>Código:</b>	37013
<b>Curso:</b>	2º
<b>Semestre:</b>	Anual
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	OBLIGATORIA
<b>Créditos ECTS:</b>	4
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	PRESENCIAL
<b>Lengua vehicular:</b>	ESPAÑOL
<b>Página web:</b> <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS.

### Esenciales:

Ninguno

### Aconsejables:

Conocimiento de determinadas acciones y procesos vinculados a las Ciencias Sociales en especial los relacionados con las acciones humanas y los elementos que intervienen en el territorio.

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

### Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de Área de Paisajismo; constituyendo una de las asignaturas que componen la formación obligatoria.

### Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura Geografía humana guarda relación con el resto del Área de Territorio y Paisaje. Asignaturas como Sociología general y ambiental, Bases metodológicas para la Ordenación del Territorio y Elementos del paisaje, permiten al alumno comprender el marco físico y territorial relacionado con el paisajismo como a conseguir un conocimiento global y de conjunto de la materia. Mantiene igualmente relación de interdisciplinariedad con las del Área Environmental technology and resources con las que se complementa y en las que se apoya para conseguir una amplia y completa contextualización.

Con el aprendizaje de la Geografía Humana se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización de las sociedades, así como la vinculación y dependencia entre el medio físico y el medio humano, fundamentalmente desde la perspectiva experimental; los contenidos se organizan en asignaturas que se centran en uno o varios de los procesos, al tiempo que otras materias de carácter básico que también contribuyen al conocimiento integrado de estos procesos (Geografía Física y Urbanismo) y de modo que puedan contar con una buena comprensión de la organización del sistema económico social cuando se inicia la formación en Ordenación del Territorio.

### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

A lo largo del curso se pretende que el alumno alcance un conocimiento de los conceptos básicos de la Geografía Humana. Se trata de una asignatura básica para formar al alumnado en el conocimiento de la formación espacial, reforzándoles el concepto de escala y facilitando las implicaciones del cambio de las mismas con agilidad.

Así mismo fundamenta el conocimiento de los procesos demográficos y de la población, analizando de igual manera los recursos económicos y los sistemas productivos, distribución y necesidad de los equipamientos e infraestructuras, movilidad y transporte urbano y, por último, las tipologías de los asentamientos urbanos.

Mediante imágenes y otro tipo de materiales visuales y la realización de una serie de trabajos prácticos basados en el análisis cartográfico del Mapa Topográfico Nacional permitirán al alumnado conocer cada uno de las partes del temario del que consta la asignatura.

Por último, y como aspecto de carácter más práctico, el alumno deberá de adquirir una madurez en la interpretación de imágenes y material relacionado con los medios humanos a través de una holgada capacidad

de redacción y expresión, tanto escrita como dibujada, que le permita expresar todos sus conocimientos de la materia.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
CG1 - Capacidad de aprendizaje. Capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida: habilidad para seguir estudiando de manera autónoma y para la formación continua.	Que el alumno demuestre motivación e interés por el conocimiento e inquietud y curiosidad en la búsqueda de referencias, y que sea capaz de comprenderlas, asimilarlas y aplicarlas creativamente, así como de valorar su propio esfuerzo y superación.
CG2 - Capacidad de organización a las nuevas situaciones. Adaptación al cambio, enfrentándose con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas.	Que el alumno sea capaz de demostrar flexibilidad a la hora de enfrentarse a eventuales cambios o nuevos retos, adaptarse a los mismos, tener una actitud receptiva ante los comentarios críticos y capacidad de asimilarlos e incorporarlos constructivamente.
CG 3 - Creatividad e innovación, habilidad de presentar recursos, ideas y métodos novedosos y concretarlos en acciones.	Que el alumno sea capaz de elaborar y comunicar su propio ideario y demuestre la capacidad de alcanzar soluciones creativas a las cuestiones que se le plantean.
CG 6 - Motivación por la calidad.	Que el alumno sea capaz de demostrar afán de perfeccionamiento y deseo de mejora.
CG 7 - Sensibilidad en temas medioambientales y sociales: capacidad de análisis de la dimensión social de la actividad y responsabilidad social corporativa.	Que el alumno sea capaz de entender multidisciplinariamente y bajo un enfoque integrador la complejidad del territorio y de todos los elementos que lo componen, así como las diversas interrelaciones que existen entre ellos, prestando especial atención a la dimensión ambiental y social y sus repercusiones.
CG 8 - Capacidad de trabajo en equipo, es decir, la capacidad de trabajar con otros para conseguir metas comunes.	Que el alumno sea capaz de organizar, planificar, repartir y coordinar eficientemente el trabajo en grupo y su seguimiento, comunicar adecuadamente los resultados y llegar a un consenso en las ideas, gestión y distribución del trabajo y las competencias, así como aptitudes para entablar un diálogo con profesionales de otras disciplinas con actitud abierta y participativa.
CG 14 - Compromiso ético en el trabajo: ética profesional y humana.	Que el alumno sea capaz de demostrar respeto por el código ético en el trabajo, siendo honesto y respetuoso con las demás personas y su trabajo.
CG 17 - Capacidad de organización y planificación.	Que el alumno sea capaz de organizar y planificar eficientemente su trabajo y su seguimiento, así como demostrar el cumplimiento de los plazos de entrega.
CG21 - Capacidad para resolver problemas.	Que el alumno demuestre tener una actitud resolutiva y proactiva ante la aparición de eventuales problemas que pudieran surgir en el transcurso de su trabajo, y que sea capaz de emplear las habilidades y destrezas necesarias

CG 22 - Capacidad para tomar decisiones.	para solucionarlos eficazmente y con las mejores técnicas disponibles.  Que el alumno sea capaz de demostrar una actitud dialogante con el grupo en la toma de decisiones, firmeza en la defensa de los puntos de vista, agilidad en la toma de decisiones, con equilibrio entre los objetivos que el alumno se plantea y las posibilidades reales de llevarlos a cabo.
CG23 - Razonamiento crítico.	Que el alumno sea capaz de demostrar su capacidad para valorar la información con un espíritu crítico, razonar sus respuestas y comunicarlas adecuadamente de forma discursiva.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE 101 - Aptitud para elaborar proyectos de ordenación del territorio y planificación urbana que se ajusten a criterios de eficiencia socioeconómica, técnicas y de sostenibilidad	Que el alumno sea capaz de desarrollar las aptitudes encaminadas a una correcta planificación del territorio y de las actividades socioeconómicas presentes en el mismo.
CE 102 - Conocimiento de las teorías y paradigmas de ordenación del territorio y planificación urbana.	Que el alumno sea capaz de distinguir los modelos demográficos y de ocupación del territorio presentes en el planeta.
CE 103 - Capacidad de analizar y comprender los agentes que actúan en el territorio, siendo capaces de elaborar un diagnóstico territorial	Que el alumno sea capaz de discernir los elementos que integran y forman parte del territorio.
CE 104 - Evaluación de las afecciones y riesgos en el territorio	Que el alumno sepa identificar aquellos procesos que, dentro del territorio, generan algún tipo de impacto negativo sobre el medio natural y humano.
CE 105 - Capacidad de comprender la profesión de paisajista y su aportación a la sociedad, siendo capaces de integrarse en equipos multidisciplinares.	Que el alumno sea capaz de orientar su profesión como paisajista dirigiendo sus conocimientos hacia la sociedad.
CE 106 - Conocimiento de las técnicas de investigación y metodología a aplicar en un proyecto de ordenación urbana o territorial	Que el alumno sea capaz de aprender a investigar aquellas cuestiones relacionadas con el diagnóstico del sistema territorial, en especial de la geografía humana.
CE 107 - Capacidad técnica que le permita la elaboración de unas Propuestas de Actuación que cumplan con los requisitos legislativos, presupuestarios, medioambientales y que den respuesta a las demandas y necesidades de la sociedad.	Que el alumno sea capaz de elaborar acciones e intervenciones en el territorio considerando las características del espacio geográfico y las demandas y necesidades de la sociedad.
CE 108 - Conocimiento de los agentes que interactúan en el territorio, desde las Administraciones Públicas al sector privado.	Que el alumno pueda llegar a distinguir los actores que intervienen en el territorio, como son la administración y el sector privado.

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

Contenidos:

**Tema 1.** Introducción

**Tema 2.** Análisis de la población.

**Tema 3.** Análisis del sector primario.

**Tema 4.** Análisis del sector industrial.

**Tema 5.** Análisis del sector terciario o servicios.

**Tema 6.** Análisis de equipamientos.

**Tema 6.** Análisis de infraestructuras

**Tema 7.** Análisis del transporte y la movilidad urbana.

**Tema 8.** Elaboración de propuestas de actuación.

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS</b>	<b>PERÍODO TEMPORAL</b>
<b>Tema 1.</b> Introducción	Septiembre
<b>Tema 2.</b> Análisis de la población.	Septiembre-octubre
<b>Tema 3.</b> Análisis del sector primario.	Noviembre
<b>Tema 4.</b> Análisis del sector industrial.	Diciembre
<b>Tema 5.</b> Análisis del sector terciario o servicios.	Enero-febrero
<b>Tema 6.</b> Análisis de equipamientos.	Marzo-abril
<b>Tema 7.</b> Análisis de infraestructuras	Abril
<b>Tema 8.</b> Análisis del transporte y la movilidad urbana.	Abril-mayo
<b>Tema 9.</b> Elaboración de propuestas de actuación.	Mayo

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
------------------------	---------------------	---------------------------	----------------	---------------------------

Clase teórica	Clases magistrales, presentaciones, sesiones críticas, repasos, resolución de dudas.	CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG14, CG17, CG22, CG23  CE 100, CE 101, CE 102, CE 103, CE 104, CE 105, CE 106, CE 107, CE 108	95	5
Tutorías	Tutorías de orientación, tutorías académicas (comentarios o resolución de dudas presencialmente o por correo electrónico)	CG1, CG3, CG6, CG7, CG14, CG17, CG22, CG23  CE 100, CE 101, CE 102, CE 103, CE 104, CE 106, CE 107, CE 108	95	5
Trabajo autónomo del alumno	Trabajo que debe desarrollar el alumno por sí mismo, es decir, el estudio individual, desarrollo personal de proyectos o trabajos, la aplicación de la teoría a los ejercicios, las tutorías libres y voluntarias.	CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG14, CG17, CG22, CG23  CE 100, CE 101, CE 103, CE 104, CE 106, CE 107, CE 108	0	100
Prácticas	Talleres de trabajo, trabajo de campo, seminarios, viajes, Visitas a obras, asistencia a conferencias y otros actos, resolución de ejercicios, pruebas de evaluación, trabajos de investigación, etc.	CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG14, CG17, CG22, CG23  CE 100, CE 101, CE 103, CE 104, CE 106, CE 107, CE 108	95	5

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Examen	- Parte teórica de preguntas a desarrollar: corrección de los	40 %

	<p>contenidos teóricos preguntados, capacidad de expresión escrita, claridad expositiva y corrección ortográfica.</p> <p>- Parte práctica de ejercicios: correcta ejecución de los ejercicios planteados.</p>	
Prácticas	<p>-Planteamiento del programa</p> <p>-Análisis previos y búsqueda de referentes</p> <p>-Calidad de las soluciones urbanísticas, arquitectónicas y técnicas (constructivas, estructurales, de instalaciones)</p> <p>-Expresión gráfica y calidad en la ejecución</p>	30%
Exposición Oral	<p>- Exposición de caso práctico: contenidos, estructura y presentación adecuados, capacidad de expresión, comunicación y claridad expositiva.</p>	20%
Asistencia y participación	<p>- Asistencia a las clases y a las prácticas de campo.</p> <p>- Intervenciones y participación activa en clase, formulación de preguntas pertinentes y aportaciones personales.</p> <p>- Actitud e interés en clase.</p>	10%

### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En convocatoria ordinaria se tendrá en cuenta el seguimiento completo del curso en los porcentajes reflejados en la tabla anterior (tabla 8. Sistema de evaluación). Para que el seguimiento de curso y el examen hagan media ponderada según dichos porcentajes, será preciso que el alumno apruebe ambas partes. En la convocatoria extraordinaria la evaluación se llevará a cabo mediante un examen que constituirá el 100% de la evaluación de curso.

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

GÓMEZ OREA, D. 2001. *Ordenación Territorial*. Editorial Mundi Prensa

HOLDEN, R. y LIVERSEDGE, J. 2014. *Arquitectura del paisaje: una introducción*. Editorial Blume,

MOURE ROMANILLO, A. 2003. *Patrimonio cultural y patrimonio natural: Una reserva de futuro*. Editorial. Universidad de Cantabria.

AGUILERA ARILLA, M<sup>a</sup> J. 2010. *Geografía General II. Humana*. Madrid. UNED.



A.A.V.V.: Diccionario de Geografía Urbana, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Barcelona, Ariel, 2000, 406 p.

ATLAS NACIONAL DE ESPAÑA. DEMOGRAFÍA. IGN.

### Bibliografía complementaria

A.A.V.V.: Los paisajes de Madrid: naturaleza y medio rural. Madrid, Alianza Editoria, 301 p.

A.A.V.V.: Atlas de los Paisajes de España. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente, 2003, 683p.

FERRER, D., SANTA CECILIA, F. (2005). *Lectura del Paisaje de la Comarca Alto Guadarrama Alto Manzanares: un legado histórico*. ADESGAM-Proder.

FERNÁNDEZ, A.; AZCÁRATE, M<sup>av</sup>.; MUGURUZA, C.; SANTA-CECILIA, F.; CORTÉS, I.2015. *Iniciación a la Geografía. La Tierra un planeta habitado*. Edit.: Editorial Universitaria Ramón Areces.

MAPA TOPOGRÁFICO NACIONAL. Instituto Geográfico Nacional. Ministerio de Fomento.

MARTÍNEZ DE PISÓN, E.:La Imagen de Madrid. Comentarios geográficos a las Hojas 1:50.000 de la C.A.M. Comunidad de Madrid, Madrid, 2008.

TERÁN, FERNANDO: Historia del urbanismo en España.III. Siglos XIX y XX. Madrid, Cátedra, 396p.

LABASSE, J.: La organización del espacio. Elementos de geografía aplicada. Madrid, Instituto de Estudios de la Administración Local, 1973, 752 p.

#### Páginas Web:

[-VISOR IBERPIX. CNIG](#)

<http://www2.ign.es/iberpix/visoriberpix/visorign.html>

-VISOR GOOGLE EARTH.

<https://earth.google.es>

-INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

<http://www.ine.es/>

-Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (MAGRAMA)

<http://www.magrama.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/default.aspx>

-Ministerio de Fomento. Instituto Geográfico Nacional

<http://www.ign.es>

-Comunidad de Madrid

[http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM\\_InfPractica\\_FA&cid=1109168023314&idTe ma=1142598849971&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pe rfil=1273044216036&pid=1273078188154](http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1109168023314&idTe ma=1142598849971&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pe rfil=1273044216036&pid=1273078188154)

-Junta de Castilla y León

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1284210793404/ / />

-Junta de Castilla-La Mancha

<http://www.castillalamancha.es/gobierno/agricultura/estructura/dgacia/actuacion/es/evaluaci%C3%B3n-ambiental>

## **10.- OBSERVACIONES**

Esta asignatura incluye una jornada de trabajo de campo de 6 horas de duración.