

ESCUELA SUPERIOR DE  
ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA



GRADO EN PAISAJISMO

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

37014 SOCIOLOGÍA GENERAL Y AMBIENTAL

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

<b>Título:</b>	GRADO EN PAISAJISMO
<b>Facultad:</b>	ESCUELA SUPERIOR DE ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA
<b>Departamento/Instituto:</b>	PAISAJISMO
<b>Módulo:</b>	ÁREA DE PAISAJISMO
<b>Denominación de la asignatura:</b>	SOCIOLOGÍA GENERAL Y AMBIENTAL
<b>Código:</b>	37014
<b>Curso:</b>	2º
<b>Semestre:</b>	Anual
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	OBLIGATORIA
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	PRESENCIAL
<b>Lengua vehicular:</b>	ESPAÑOL
<b>Página web:</b> <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS.

### Esenciales:

Ninguno

### Aconsejables:

Conocimientos de Ciencias Sociales, especialmente de Geografía humana, aspectos básicos del entorno socioeconómico y político-administrativo. Capacidad de análisis y síntesis.

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

### Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia del Área de Paisajismo. Es una de las asignaturas de formación básica.

### Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Con la presente asignatura tiene como objeto que los alumnos conozcan y comprendan la estructura y formas de funcionamiento del sistema social de la cultura en la que previsiblemente van a ejercer su labor profesional. La asignatura guarda relación con el resto del Área de Territorio y Paisaje. Asignaturas como Geografía humana, Bases metodológicas para la Ordenación del Territorio y Elementos del paisaje, permiten al alumno comprender la realidad geográfica y sociológica relacionado con el paisajismo como a conseguir un conocimiento global y de conjunto de la materia. Mantiene igualmente relación de interdisciplinariedad con las del Área Environmental technology and resources con las que se complementa y en las que se apoya para conseguir una amplia y completa contextualización.

Además facilita a los alumnos la comprensión de las relaciones existentes entre las diversas asignaturas y su vinculación con la realidad social del jardín. Les añade sentido al integrarlas, englobándolas y explicándolas como productos de una misma realidad social. Los contenidos se organizan por temas que se centran en uno o varios de los procesos sociales y se programan de los más básicos a los más complejos.

Esta asignatura guarda rasgos comunes y presenta elementos de interdisciplinariedad con algunas asignaturas de su materia.

### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La Sociología general y ambiental pretende básicamente: que los estudiantes conozcan y comprendan el entorno sociocultural en el que viven y en el que van a ejercer su profesión, y la relación de influencia que este entorno, sus componentes y peculiaridades, tiene sobre el paisajismo en general y sobre el desarrollo de su labor profesional en particular.

Para ello, se enseñan técnicas de análisis y valoración de dicho sistema social que incluyen el reconocimiento de necesidades, valores y demandas sociales, y se relaciona ese conocimiento con la profesión en sí, buscando la comprensión razonada de la importancia de su influencia sobre usuarios y clientes, así como sobre el propio paisajista. Esto implica la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades para el manejo y utilización de datos y fuentes.

Se intenta fomentar la capacidad y la sensibilidad para entender el entorno social, el conocimiento de los aspectos sociales del diseño de jardines y la evaluación de su trascendencia en diversas cuestiones, incluyendo calidad de vida y bienestar social. Incluye además un conocimiento básico del funcionamiento de las estructuras políticas, económicas y de mercado trascendentes en el campo profesional del paisajista.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
CG1 - Capacidad de aprendizaje. Capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida: habilidad para seguir estudiando de manera autónoma y para la formación continua.	Que el alumno demuestre motivación e interés por el conocimiento e inquietud y curiosidad en la búsqueda de referencias, y que sea capaz de comprenderlas, asimilarlas y aplicarlas creativamente, así como de valorar su propio esfuerzo y superación.
CG 6 - Motivación por la calidad	Que el alumno sea capaz de demostrar afán de perfeccionamiento y deseo de mejora.
CG 7 - Sensibilidad en temas medioambientales y sociales: capacidad de análisis de la dimensión social de la actividad y responsabilidad social corporativa.	Que el alumno sea capaz de entender multidisciplinariamente y bajo un enfoque integrador la complejidad del territorio y de todos los elementos que lo componen, así como las diversas interrelaciones que existen entre ellos, prestando especial atención a la dimensión ambiental y social y sus repercusiones.
CG 8 - Capacidad de trabajo en equipo, es decir, la capacidad de trabajar con otros para conseguir metas comunes.	Que el alumno sea capaz de organizar, planificar, repartir y coordinar eficientemente el trabajo en grupo y su seguimiento, comunicar adecuadamente los resultados y llegar a un consenso en las ideas, gestión y distribución del trabajo y las competencias, así como aptitudes para entablar un diálogo con profesionales de otras disciplinas con actitud abierta y participativa.
CG21 - Capacidad para resolver problemas.	Que el alumno demuestre tener una actitud resolutoria y proactiva ante la aparición de eventuales problemas que pudieran surgir en el transcurso de su trabajo, y que sea capaz de emplear las habilidades y destrezas necesarias para solucionarlos eficazmente y con las mejores técnicas disponibles.
CG 22 - Capacidad para tomar decisiones.	Que el alumno sea capaz de demostrar una actitud dialogante con el grupo en la toma de decisiones, firmeza en la defensa de los puntos de vista, agilidad en la toma de decisiones, con equilibrio entre los objetivos que el alumno se plantea y las posibilidades reales de llevarlos a cabo.
CG23 - Razonamiento crítico.	Que el alumno sea capaz de demostrar su capacidad para valorar la información con un espíritu crítico, razonar sus respuestas y comunicarlas adecuadamente de forma discursiva.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 109 - Conocimiento de modelos teóricos explicativos de la realidad	Que el alumno distinga las diferentes percepciones que se tienen de la realidad inmediata y de aspectos y procesos que acontecen ella.
CE 110 - Comprensión y análisis de los procesos sociales	Que el alumno sepa discernir realidades sociales de un modo analítico valorando sus características y razón de ser.
CE 111 - Análisis y evaluación del contexto social y la estructura de la sociedad	Que el alumno realice un diagnóstico de la sociedad y sus características para poder enfocar sus acciones como paisajista.
CE 112 - Identificación de las características relevantes de grupos.	Que el alumno identifique los rasgos de un determinado grupo social así como sus intereses y preferencias en lo relación con el paisaje.
CE 113 - Procesos de interacción grupales e intergrupales	Que el alumno ponga en práctica un aprendizaje encaminado a la comunicación y participación grupal e intergrupala.
CE 114 - Capacidad para identificar valores y necesidades sociales	Que el alumno tenga la capacidad para identificar valores y demandas sociales vinculadas a las acciones urbanísticas y más concretamente sobre paisaje.
CE 115 - Capacidad para analizar la información recibida. Análisis de contenidos	Que el alumno sepa extrae información y analizar mediante la lectura de informes de contenidos relacionados con la materia.
CE 116 - Capacidad para elaborar informes	Que el alumno adquiera habilidades encaminados a la realización de informes que tienen que ver con la sociedad y su comportamiento.
CE 117 - Capacidad para elaborar un plan de trabajo en función de las necesidades sociales generales y requisitos de cada caso concreto	Que el alumno sea capaz de diseñar un plan de trabajo relacionado con la sociología del paisaje y de los jardines en base a la demanda social existente.
CE 118 - Capacidad para conjugar las necesidades o intereses personales con los sociales	Que el alumno sea capaz de conjugar el interés personal que con la finalidad y objeto social para el que va destinado la actuación paisajística.

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

### CONTENIDOS

Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

Tema 2. EL VALOR SOCIAL DEL PAISAJISTA

Tema 3. NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE.

Tema 4. CULTURA Y SOCIALIZACIÓN

Tema 5. LA COMUNIDAD

- Tema 6. ECONOMÍA Y PODER
- Tema 7. CONFLICTO SOCIAL
- Tema 8. CAMBIO SOCIAL
- Tema 9. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y DISEÑO COMUNITARIO

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	Septiembre
Tema 2. EL VALOR SOCIAL DEL PAISAJISTA	Octubre
Tema 3. NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE.	Nov-Dic
Tema 4. CULTURA Y SOCIALIZACIÓN	Enero
Tema 5. LA COMUNIDAD	Febrero
Tema 6. ECONOMÍA Y PODER	Febrero
Tema 7. CONFLICTO SOCIAL	Marzo
Tema 8. CAMBIO SOCIAL	Marzo
Tema 9. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y DISEÑO COMUNITARIO	Abril-Mayo

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
Teoría	Clases magistrales, presentaciones, sesiones críticas, repasos, resolución de dudas.	CG1, CG6, CG 7, CG14, CG17, CG 21, CG23  CE 109, CE 110, CE 111, CE 112, CE 113, CE 114, CE 115, CE 116, CE 117, CE 118	95	5

Tutorías	Tutorías de orientación, tutorías académicas (comentarios o resolución de dudas presencialmente o por correo electrónico)	CG1, CG6, CG14, CG17, CG23 CE 109, CE 110, CE 111, CE 112, CE 113, CE 114, CE 115, CE 116, CE 117, CE 118	95	5
Trabajo autónomo del alumno	Trabajo que debe desarrollar el alumno por sí mismo, es decir, el estudio individual, desarrollo personal de proyectos o trabajos, la aplicación de la teoría a los ejercicios, las tutorías libres y voluntarias.	CG1, CG6, CG7, CG14, CG17, CG21, CG22, CG23 CE 110, CE 114, CE 115, CE 116, CE 117	0	100
Prácticas	Talleres de trabajo, trabajo de campo, seminarios, viajes, visitas a obras, asistencia a conferencias y otros actos, resolución de ejercicios, pruebas de evaluación, trabajos de investigación, etc.	CG1, CG7, CG14, CG17, CG21, CG22, CG23 CE 110, CE 114, CE 115, CE 116, CE 117	95	5

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Examen	- Parte teórica de preguntas a desarrollar: corrección de los contenidos teóricos preguntados, capacidad de expresión escrita, claridad expositiva y corrección ortográfica. - Parte práctica de ejercicios: correcta ejecución de los ejercicios planteados.	40 %
Prácticas	-Planteamiento del programa -Análisis previos y búsqueda de referentes -Calidad de las soluciones urbanísticas, arquitectónicas y técnicas (constructivas, estructurales, de instalaciones) -Expresión gráfica y calidad en la ejecución	30%

Exposición Oral	- Exposición de caso práctico: contenidos, estructura y presentación adecuados, capacidad de expresión, comunicación y claridad expositiva.	20%
Asistencia y participación	- Asistencia a las clases y a las prácticas de campo. - Intervenciones y participación activa en clase, formulación de preguntas pertinentes y aportaciones personales. - Actitud e interés en clase.	10%

En convocatoria ordinaria se tendrá en cuenta el seguimiento completo del curso en los porcentajes reflejados en la tabla anterior (tabla 8. Sistema de evaluación). Para que el seguimiento de curso y el examen hagan media ponderada según dichos porcentajes, será preciso que el alumno apruebe ambas partes. En la convocatoria extraordinaria la evaluación se llevará a cabo mediante un examen que constituirá el 100% de la evaluación de curso.

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

García Ferrando, M., Ibañez, J. y Alvira, F. (1998). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. 2ªed. Revisada y ampliada. Alianza Universidad Textos

Giner, Salvador (1998) *Sociología*. Barcelona: Península.

Giner, Salvador (Coord.). (2011). *Teoría sociológica moderna*. 2ª edición. Barcelona: Ciencias sociales Ariel.

### Bibliografía complementaria

Christopher Tunnard(1938) *Gardens in the Modern Landscape*.

Church, T. (1995) *Gardens are for people*. Berkley: University of California Press.

Carapinha, A. (2006). *O jardim Fundação Calouste Gulbenkian*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Eckbo, G. (2009) 1ª ed (1950) *Landscape for living*. University of Massachusetts Press in association with LALH.

Gehl, J. (2006). *La humanización del espacio urbano. La vida social entre los edificios*. Edit. Reverté

HARPER, C. 1996. *Environment and society: Human perspectives on environmental issues*. Londres: Prentice-Hall

Jellicoe, S. y Jellicoe, G. (1995) *El paisaje del hombre*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili



Leopold,A. (1968) *A Sand County Almanac and Sketches Here and There* (New York: Oxford University Press.

Lynch, K. *The Image of the City* (1976) Cambridge, MA: MIT Press.

Thompson, I. (2006) *Los jardines del Rey Sol. Luis XIV, André Le Nôtre y la creación de los jardines de Versailles*. Barcelona: Belacqva.

Páginas Web:

<http://www.ecologyandsociety.org>

## 10.- OBSERVACIONES

Ninguna