

ESCUELA SUPERIOR DE  
ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA



GRADO EN PAISAJISMO

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

37038 BASES METODOLÓGICAS PARA LA ORDENACIÓN  
DEL TERRITORIO

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

<b>Título:</b>	GRADO EN PAISAJISMO
<b>Facultad:</b>	ESCUELA SUPERIOR DE ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA
<b>Departamento/Instituto:</b>	PAISAJISMO
<b>Módulo:</b>	ÁREA PAISAJISMO
<b>Denominación de la asignatura:</b>	BASES METODOLÓGICAS PARA LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
<b>Código:</b>	37038
<b>Curso:</b>	4º
<b>Semestre:</b>	1º
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	OBLIGATORIA
<b>Créditos ECTS:</b>	4.5
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	PRESENCIAL
<b>Lengua vehicular:</b>	ESPAÑOL
<b>Página web:</b> <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS.

### Esenciales:

Ninguno

### Aconsejables:

Haber superado: Geografía física, Geografía humana, Ecología general, Tecnología I: estudios del medio físico, Sociología general y ambiental, Medio ambiente y desarrollo sostenible, Análisis urbano.

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

### Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia del Área de Paisajismo. Constituye una de las asignaturas que componen la formación obligatoria.

### Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura Bases Metodológicas para la Ordenación del Territorio muestra una clara relación de interdisciplinariedad con otras materias del currículum. Además de los conocimientos teóricos se consideran muy importantes dentro de esta docencia la carga práctica; la asignatura establece una serie de conocimientos relacionados con el análisis y diagnóstico del territorio analizando diferentes dinámicas naturales y humanas que obedecen a un espacio geográfico. Se pretende que los alumnos alcancen una visión integral de los elementos que convergen en el territorio. Se desarrollan así competencias que son de utilidad a la hora de valorar el espacio desde una perspectiva integradora, formada por multitud de elementos naturales y humanos. Otra de las aportaciones de esta asignatura es la adquisición de sensibilidad ambiental, los diferentes temas de los que consta la asignatura ayudan a que el estudiante desarrolle un espíritu crítico a favor de una correcta planificación territorial y de sus recursos y potencialidades.

### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

El alumno conocerá la relación entre el marco legal existente en relación a la Ordenación del Territorio, el urbanismo y el paisaje, así como el contenido y tramitación de los diferentes instrumentos de Ordenación/planificación territorial a diversas escalas. Un segundo objetivo se centra en saber utilizar las fuentes documentales existentes relacionadas con el análisis y prediagnóstico de un territorio para identificar sus riesgos y valores. A través del establecimiento de un conjunto de estrategias territoriales el alumno será capaz de proponer modelos y diseños que colaboren a la gestión sostenible del territorio desde la perspectiva del paisaje y en el marco de la resiliencia.

En definitiva, esta asignatura pretende afianzar en el estudiante una metodología eficaz a la hora de elaborar informes técnicos, estrategias, modelos y diseños relacionados con la protección, ordenación y gestión resiliente de un territorio-paisaje.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
CG1 - Capacidad de aprendizaje. Capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida: habilidad para seguir estudiando de manera autónoma y para la formación continua.	Que el alumno demuestre motivación e interés por el conocimiento e inquietud y curiosidad en la búsqueda de referencias, y que sea capaz de comprenderlas, asimilarlas y aplicarlas creativamente, así como de valorar su propio esfuerzo y superación.
CG2 - Capacidad de organizarse ante las nuevas situaciones. Adaptación al cambio, enfrentándose con flexibilidad y versatilidad a situaciones nuevas.	Que el alumno sea capaz de demostrar flexibilidad a la hora de enfrentarse a eventuales cambios o nuevos retos, adaptarse a los mismos, tener una actitud receptiva ante los comentarios críticos y capacidad de asimilarlos e incorporarlos constructivamente.
CG 3 - Creatividad e innovación, habilidad de presentar recursos, ideas y métodos novedosos y concretarlos en acciones.	Que el alumno sea capaz de elaborar y comunicar su propio ideario y demuestre la capacidad de alcanzar soluciones creativas a las cuestiones que se le plantean.
CG 6 - Motivación por la calidad.	Que el alumno sea capaz de demostrar afán de perfeccionamiento y deseo de mejora.
CG 7 - Sensibilidad en temas medioambientales y sociales: capacidad de análisis de la dimensión social de la actividad y responsabilidad social corporativa.	Que el alumno sea capaz de entender multidisciplinariamente y bajo un enfoque integrador la complejidad del territorio y de todos los elementos que lo componen, así como las diversas interrelaciones que existen entre ellos, prestando especial atención a la dimensión ambiental y social y sus repercusiones.
CG 8 - Capacidad de trabajo en equipo, es decir, la capacidad de trabajar con otros para conseguir metas comunes.	Que el alumno sea capaz de organizar, planificar, repartir y coordinar eficientemente el trabajo en grupo y su seguimiento, comunicar adecuadamente los resultados y llegar a un consenso en las ideas, gestión y distribución del trabajo y las competencias, así como aptitudes para entablar un diálogo con profesionales de otras disciplinas con actitud abierta y participativa.
CG 14 - Compromiso ético en el trabajo: ética profesional y humana.	Que el alumno sea capaz de demostrar respeto por el código ético en el trabajo, siendo honesto y respetuoso con las demás personas y su trabajo.
CG 17 - Capacidad de organización y planificación.	Que el alumno sea capaz de organizar y planificar eficientemente su trabajo y su seguimiento, así como demostrar el cumplimiento de los plazos de entrega.
CG21 - Capacidad para resolver problemas.	Que el alumno demuestre tener una actitud resolutiva y proactiva ante la aparición de eventuales problemas que pudieran surgir en el transcurso de su trabajo, y que sea capaz de emplear las habilidades y destrezas necesarias para solucionarlos eficazmente y con las mejores técnicas disponibles.
CG 22 - Capacidad para tomar decisiones.	Que el alumno sea capaz de demostrar una actitud dialogante con el grupo en la toma de decisiones, firmeza en la defensa de los puntos de vista, agilidad en la toma de decisiones, con equilibrio entre los objetivos que el alumno se plantea y las posibilidades reales de llevarlos a cabo.

CG23 - Razonamiento crítico.

Que el alumno sea capaz de demostrar su capacidad para valorar la información con un espíritu crítico, razonar sus respuestas y comunicarlas adecuadamente de forma discursiva

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE 186 - Conocer los objetivos que persigue la Ordenación del Territorio.	Que el alumno sea capaz de identificar las causas que motivan el estudio de ordenación de un determinado territorio y el orden de prioridad de las acciones que deben llevarse a cabo en él.
CE 187 - Conocer el marco legal existente en relación a la Ordenación del Territorio.	Que el alumno sea capaz de distinguir e interpretar la diferente legislación que afecta a un territorio y el alcance de sus determinaciones.
CE 188 - Conocer la estructura y funciones de los diferentes instrumentos de Ordenación/planificación territorial a diversas escalas.	Que el alumno sea capaz de reconocer los instrumentos que afectan a un territorio, así como el diseño y creación de otros nuevos, permitiendo con ellos una correcta armonía del paisaje y sus relaciones con el espacio exterior.
CE 189 - Ser capaz de diagnosticar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de un territorio.	Que el alumno sea capaz de identificar mediante la observación las dinámicas que acontecen en el territorio y sus características, promoviendo a su vez actuaciones encaminadas a un equilibrio entre los habitantes, los recursos y sus acciones.
CE 190 - Saber utilizar las fuentes documentales existentes relacionada con el análisis y prediagnóstico de un territorio.	Que el alumno sea capaz de manejar información relacionada con el territorio (cartografía, observación directa en campo, fotointerpretación imágenes, sistemas de información geográfica, etc.)
CE 191 - Ser capaz de analizar un territorio llegando a establecer un punto de partida y una imagen objetivo a alcanzar.	Que el alumno sea capaz de demostrar un análisis crítico hacia los elementos y dinámicas que intervienen en el paisaje y ordenarlos para su correcto funcionamiento con criterios de resiliencia.

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

### CONTENIDOS

#### Tema 1. Marco legislativo y bases metodológicas

1. Introducción y objetivos de la Planificación Territorial.
2. Instrumentos de ordenación del territorio. La ordenación del Territorio en España
3. Contenido y tramitación de los Planes de Ordenación Territorial.
4. Variables a considerar en el prediagnóstico del sistema natural. Casos de estudio.

#### Tema 2. Metodología de análisis y diagnóstico del medio (natural y antrópico)

1. Finalidad y contenido metodológico.
2. Análisis y diagnóstico del medio.
3. Valoración de las unidades ambientales y del territorio (riesgos y potencialidades).
4. Cartografía y ordenación del Territorio.
5. Casos de estudio.

#### Tema 3. Modelos territoriales y estrategias

1. Sostenibilidad y resiliencia territorial.
2. Estrategias territoriales.
3. Modelos territoriales.
4. Proyectos territoriales.

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS</b>	<b>PERÍODO TEMPORAL</b>
<b>Tema 1. Marco legislativo y bases metodológicas</b>	Septiembre-octubre
1. Introducción y objetivos de la Planificación Territorial.	Semana 1
2. Instrumentos de ordenación del territorio.	Semana 2
3. Contenido y tramitación de los Planes de Ordenación Territorial.	Semana 3
4. Variables a considerar en el prediagnóstico del sistema natural. Casos de estudio.	Semana 4
	Octubre-Noviembre
<b>Tema 2. Metodología de análisis y diagnóstico del medio (natural y antrópico)</b>	
1. Finalidad y contenido metodológico.	Semana 5
2. Análisis y diagnóstico del medio.	Semana 6
3. Valoración de las unidades ambientales y del territorio (riesgos y potencialidades).	Semana 7
4. Cartografía y ordenación del Territorio.	Semana 8

5. Casos de estudio.

**Tema 3. Modelos territoriales y estrategias**

1. Sostenibilidad y resiliencia territorial.
2. Estrategias territoriales.
3. Modelos territoriales.
4. Proyectos territoriales.

Noviembre-Diciembre

Semana 9

Semana 10

Semana 11

Semana 12

**7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
Teoría	Clases magistrales, presentaciones, sesiones críticas, repasos, resolución de dudas.	CG 1, CG 2, CG 3, CG 4, CG5, CG 9, CG 6, CG 7, CG 8, CG 14, CG 17, CG 21, CG 22	95	5
Tutorías	Tutorías de orientación, tutorías académicas (comentarios o resolución de dudas presencialmente o por correo electrónico)	CE 098, CE 099, CE 100, CE 228, CE 229, CE 230 CG 1, CG 2, CG 3, CG 6, CG 7, CG 8, CG 14, CG 17, CG 22, CG 23 CE 098, CE 099, CE 100, CE 228, CE 229, CE 230	95	5
Trabajo autónomo del alumno	Trabajo que debe desarrollar el alumno por sí mismo, es decir, el estudio individual, desarrollo personal de proyectos o trabajos, la aplicación de la teoría a los ejercicios, las tutorías libres y voluntarias.	CG 1, CG 2, CG 3, CG 6, CG 7, CG 8, CG 14, CG 17, CG 22, CG 23 CE 098, CE 229, CE 230	0	100
Prácticas	Talleres de trabajo, trabajo de campo, seminarios, viajes,	CG 1, CG 2, CG 3, CG 6, CG 7, CG 8, CG 14, CG 17, CG	95	5

visitas a obras, asistencia a conferencias y otros actos, resolución de ejercicios, pruebas de evaluación, trabajos de investigación, etc.	21, CG 22, CG 23  CE 098, CE 099, CE 100, CE 228, CE 229, CE 230
--	--

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Exposición Oral	Capacidad verbal y expresión gráfica de apoyo.	5 %
Prácticas	-Planteamiento del programa -Análisis previos y búsqueda de referentes. -Calidad de las soluciones urbanísticas, arquitectónicas y técnicas (constructivas, estructurales, de instalaciones) -Expresión gráfica y calidad en la ejecución.	40 %
Desarrollo del proyecto	-Capacidad para entender las críticas y buscar soluciones. -Curiosidad y actitud proactiva en clase. -Progreso del alumno a lo largo del curso.	10%
Asistencia y participación	-Constancia en la asistencia a las clases y talleres. -Participación activa en clase -Puntualidad.	5 %
Examen	-Examen.	40 %

### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En convocatoria ordinaria se tendrá en cuenta el seguimiento completo del curso en los porcentajes reflejados en la tabla anterior (tabla 8. Sistema de evaluación). Para que el seguimiento de curso y el examen hagan media ponderada según dichos porcentajes, será preciso que el alumno apruebe ambas partes. En la convocatoria extraordinaria la evaluación se llevará a cabo mediante un examen que constituirá el 100% de la



## 9. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

#### Tema 1. Marco legislativo y bases metodológicas

BENABENT FERNANDEZ, M. 2009. La ordenación del Territorio en España. Universidad de Sevilla.  
HILDENBRAND, A. (1996). *Política de Ordenación del Territorio en Europa*. Universidad de Sevilla.

#### Tema 2. Metodología de análisis y diagnóstico del medio (natural y antrópico)

GÓMEZ OREA, D. 2001. *Ordenación Territorial*. Editorial Mundi Prensa  
ZOIDO, F., (1998). *Geografía y Ordenación del Territorio*. enlber, Didáctica de las Ciencias Sociales, nº 16. Barcelona.

#### Tema 3. Modelos territoriales y estrategias

MATA OLMO, R., TARROJA, A. (2006). *El Paisaje y la Ordenación del territorio. Criterios paisajísticos en la ordenación del territorio y el urbanismo*. Diputació de Barcelona.  
*Visiones urbanas. De la cultura del plan al urbanismo paisajístico*. (2017). Carmen Díez Medina y Javier Monclús (eds.). Adaba.

### Bibliografía complementaria

GÓMEZ MENDOZA, J. / MATA OLMO, R. (1999). Los paisajes de Madrid: naturaleza y medio rural. Alianza editorial.

GÓMEZ, D. 1994. *Ordenación del Territorio. Una aproximación desde el Medio Físico*. Editorial Agrícola Española. Madrid.

HILDENBRAND, A. (1996). *Política de Ordenación del Territorio en Europa*. Universidad de Sevilla.

FERRER, D., SANTA CECILIA, F., MATA, R. (2005). *Lectura del Paisaje de la Comarca Alto Guadarrama Alto Manzanares: un legado histórico*. ADESGAM-Proder.

MATA OLMO, R. 2005. *Integración de los espacios naturales protegidos en la ordenación del territorio*. Serie Monografías EUROPARC-España.

MATA OLMO, R., TARROJA, A. (2006). *El Paisaje y la Ordenación del territorio. Criterios paisajísticos en la ordenación del territorio y el urbanismo*. Diputació de Barcelona.

PUJADAS, R. Y FONT, J. 1998. *Ordenación y planificación territorial*. Ed. Síntesis. Madrid.

VV.AA., (1994). *Medio ambiente y Ordenación del Territorio*. Universidad de Valladolid.

ZOIDO, F. (2000). *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Editorial Ariel.

## 10.- OBSERVACIONES

