

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ORDENACIÓN DE PAISAJES ANTROPIZADOS Y DE
TRANSICIÓN

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título:

Grado en Paisajismo

Facultad:	Arquitectura y Tecnología
Departamento/Instituto:	Paisajismo
Materia:	Área de Paisaje
Denominación de la asignatura:	Ordenación de Paisajes Antropizados y de Transición.
Código:	37039
Curso:	Cuarto
Semestre:	1º
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria
Créditos ECTS:	3,5
Modalidad/es de enseñanza:	Presencial
Lengua vehicular:	Español
Equipo docente:	Marta Gallego Gómez
Profesor/a:	Marta Gallego Gómez
Grupos:	1
Despacho:	-
Teléfono: 636120735 Ext.	E-mail: mgallego@ucjc.edu
Página web:	

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:

Los propios del título.

Aconsejables:

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia del área de Paisaje. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del curriculum.

Esta asignatura guarda rasgos comunes y presenta elementos de interdisciplinariedad con algunas asignaturas de su materia.

La asignatura de Ordenación de Paisajes Antropizados y de Transición guarda relación con las asignaturas de conocimiento exhaustivo del territorio y con sistemas informáticos de interpretación geográfica (GIS)

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura de Ordenación de Paisajes Antropizados y de Transición pretende destacar la importancia del paisaje como recurso y patrimonio natural y cultural y como factor de calidad de vida.

Igualmente, quiere dar a conocer los distintos enfoques y perspectivas desde las que distintas disciplinas científicas, principalmente la Geografía, se aproximan al estudio del paisaje.

Establece igualmente un diagnóstico que determina la vocación de un determinado paisaje dentro de un estadio de transformación.

Potencia a su vez los paisajes rurales tradicionales, acercándolos al concepto cultural del mismo.

A través de esta asignatura se conocerán la diversidad de paisajes existentes, así como su estructura, dinámica y elementos que los conforman, determinando posibles nuevos usos de la estructura del paisaje, en función de la evolución de las necesidades sociales.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
CG1. Capacidad para los procesos de análisis y síntesis.	CG1. Ser analítico y sintético.
CG2. Capacidad para relacionar la teoría al desarrollo práctico.	CG2. Saber aplicar la teoría a los problemas prácticos que se presentan.
CG3. Capacidad de organizar y planificar.	CG3. Ser organizado planificando con antelación los pasos a seguir.
CG4. Capacidad para el compromiso y la conciencia ambiental.	CG4. Ser respetuoso con el medio ambiente.
CG5. Conocimiento de una lengua extranjera.	CG5. Saber Idiomas
CG6. Habilidades para recuperar y analizar información de diferentes fuentes.	CG6. Saber entresacar información de diferentes fuentes.
CG7. Habilidades para trabajo en grupo y puesta en común de problemas y soluciones.	CG7. Colaborar con otras personas creando un grupo de trabajo.
CG8. Habilidades para utilización del software específico para el tratamiento de la información.	CG8. Manejo de software
CG9. Habilidades para las relaciones interprofesionales.	CG9. Saber trabajar con personas de otras disciplinas.
CG10. Habilidades para la investigación y búsqueda de la calidad.	CG10. Ser profesional y profundizar en los planteamientos.
CG11. Estimular en el alumno el interés por el entorno donde vive y desarrollar en él actitudes de curiosidad científica y rigor crítico.	CG11. Ser respetuoso y conservador con el entorno investigando soluciones para evitar su deterioro.
CG12. Incrementar la apreciación por los valores estéticos (belleza, armonía, etc), psicosociales (significado para comunidades y pueblos, beneficios de su contemplación, etc) y ambientales de los paisajes.	CG12. Ser sensible ante la belleza de los diferentes paisajes.
CG13. Favorecer una mayor toma de conciencia de la degradación y deterioro que están sufriendo muchos paisajes naturales y tradicionales. Ello contribuirá a incrementar la	CG13. Tomar conciencia del deterioro al que estamos sometiendo a nuestro entorno y de la herencia que vamos a dejar.
	CG14. Ser beligerantes en la lucha contra el deterioro ambiental.

preocupación por el uso y gestión adecuados del paisaje.

CG14. Promover actitudes de respeto entre las personas y de éstas hacia el entorno, valores indispensables para desarrollar una verdadera ética y sensibilidad ambiental, y sentar las bases de una relación armónica y duradera entre sociedad y naturaleza.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Ser capaz de aplicar el concepto del paisaje en un trabajo práctico de planificación ambiental.

CE2. Desarrollar adecuadamente cada una de las etapas de un Estudio de Estructuración del Paisaje.

CE3. Conocer las diferentes fuentes de información para el estudio del paisaje.

CE4. Utilizar y tratar las fuentes cartográficas y de teledetección, tanto multiescalares como multitemporales.

CE5. Manejar con eficacia las funciones incluidas en un Sistema de Información Geográfica para el análisis del paisaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Conocimiento territorial y perceptual del paisaje como parte de una planificación ambiental.

CE2. Planificar correctamente los pasos a seguir en el desarrollo de un Estudio de Estructuración del Paisaje.

CE3 Tener claras las fuentes adecuadas para la ejecución de un operativo Estudio de Paisaje dentro de la Planificación planteada.

CE4. Interpretar correctamente los datos obtenidos.

CE5 Manejar un GIS.

5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

Bloque 1	Análisis de la estructura del paisaje.	CG1, CG3, CG6, CG7, CG10, CG11, CG14, CE1, CE2, CE3, CE4
Bloque 2	Determinación de las tipologías identificadas.	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
Bloque 3	Diagnóstico y valoración del paisaje.	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CE1, CE2, CE3, CE4,
Bloque 4	Estudio de la capacidad de transformación del paisaje.	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG14, CE1, CE2, CE3, CE4,

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Bloque 1	Septiembre
Bloque 2	Octubre
Bloque 3	Noviembre
Bloque 4	Diciembre/Enero

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Diapositivas, Video, Presentación Power-Point	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5	30.5	0	30.5
Clases prácticas, (resolución de casos)	Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5	5	5,5	10,5
Estudio y trabajo en grupo (elaboración trabajo de revisión y resolución de problemas)	Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5	0	7	7
Estudio y trabajo autónomo (elaboración de informes sobre prácticas)	Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5	7	0	7
Tutorías (planteamiento y resolución de dudas sobre contenidos teóricos)	Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos.	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5	0	3	3
Tutorías (planteamiento y resolución de	Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5	3	0	3

dudas sobre trabajos en grupo)	basado en problemas				
Proyecto Propuesto	Aprendizaje aplicado a proyectos	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5	0	44	44

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Prácticas de los temas	Presentación del trabajo planteado. Correcta resolución de los problemas planteados. Correcta presentación. Esfuerzo en la realización de la misma.	100%

Consideraciones generales acerca de la evaluación:

Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía general

ERTRAND, C. y BERTRAND, G. (2002): *Une géographie traversière: l'environnement à travers territoires et temporalités*. Ed. Arguments, Paris.

BOLÓS Y CAPDEVILA, M^a (dir.) (1992): *Manual de Ciencia del Paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones*. Masson. Barcelona.

BUREL, F. y BAUDRY, J. (2002): *Ecología del Paisaje. Conceptos, métodos y aplicaciones*. Mundi-Prensa, Madrid.

CANCER, L.A. (1999): *La degradación y la protección del paisaje*. Cátedra. Madrid.

CEOTMA (2000): *Guía para la elaboración de estudios del medio físico: contenidos y metodología*. MOPU. Madrid.

GONZÁLEZ BERNALDEZ, F. (1981): *Ecología y Paisaje*. H. Blume Ediciones. Madrid.

GÓMEZ OREA, D. (2002): *Ordenación Territorial. Una aproximación desde el medio físico*. Mundi-Prensa, Madrid.

ROUGERIE, G. Y BEROUTCHACHVILI, M. (1991): *Géosystèmes et Paysage. Bilan et méthodes*. Armand Colin. París.

BENAYAS, J. (1992): *Paisaje y Educación Ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno*. MOPT. Monografías. Madrid.

BERDOULAY, V. Y PHIPPS, M. (1985): *Paisaje et système. De l'organisation écologique à l'organisation visuelle*. Canadá.

CHOUQUER, G. (2000): *L'étude des Paysages. Essais sur leurs formes et leur histoire*. Editions errance. París.

ESCRIBANO, M.M. et al. (1988): *El Paisaje*. MOPT. Secretaría General Técnica. Madrid.

LIZET, B. Y RAVIGNAN, F. (1987): *Comprendre un paysage. Guide pratique de recherche*. INRA. París.

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (ed) (2000): *Estudios sobre el paisaje*. Fundación Duques de Soria. Universidad Autónoma de Madrid.

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (2000): "La protección del paisaje. Una reflexión". En *Estudios sobre el Paisaje*. Fundación Duques de Soria. UAM.

MORENO, F. y GARCÍA-ABAD, J. (1996): "Cartografía de la calidad visual del paisaje: reflexiones teóricas y ejemplo de aplicación". En *El paisaje en el mapa*. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

QUILLIET, B.(1991): *Le paysage retrouvé*. París, Fayard.

SANCHO COMÍNS, J. (1996): "La función del paisaje: cartografía analítica y sintética". En *El paisaje en el mapa*. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

SANTOS PRECIADO, J.M. y BORDERÍAS URIBEONDO, M.P. (2001): *Introducción al análisis medioambiental de un territorio*. UNED, Madrid.

SANZ HERRÁIZ, C. (2000): "El paisaje como recurso". En *Estudios sobre el Paisaje*. Fundación Duques de Soria. UAM.

TÉVAR SANZ, G. (1996): "La cuenca visual en el análisis del paisaje". En *El paisaje en el mapa*. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

TURNER, M.G., GARDNER, R.H. y O'NEILL, R.V. (2002): *Landscape Ecology in Theory and Practice. Pattern and Process*. Springer.

VVAA (1996): *El paisaje en el mapa*. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

VVAA (1998): *El Paisaje mediterráneo*. Universidad de Granada. Junta de Andalucía

VVAA (2001): *Premio mediterráneo del paisaje*. Junta de Andalucía, Region Languedoc-Rousillon, Regione Toscana.

VVAA (2002): *Paisaje y Ordenación del Territorio*. Consejería de Obras Públicas y Transportes de la Junta de Andalucía, Fundación Duques de Soria.

ZOIDO, F. y POSOCCO, F. (1998): "Política del paisaje: protección, ordenación y gestión". En *El Paisaje mediterráneo*. Universidad de Granada. Junta de Andalucía

ZOIDO, F. (2000): "Líneas en la protección del paisaje". En *Estudios sobre el Paisaje*. Fundación Duques de Soria. UAM.

SEMINARIOS, CONGRESOS y CURSOS

- V Reunión del Grupo de Trabajo de la UGI. *Síntesis del Paisaje*. Universidad de Barcelona, 1986.

- Seminario sobre el paisaje: debate conceptual y alternativas sobre su ordenación y gestión. Junta de Andalucía. Consejería de Transportes y Obras Públicas, Casa de Velázquez. 1989.

- Catálogo de la Exposición 92 *Paisaje Mediterráneo*. EleCGa, Milán, 1992.

- Curso de *Restauración del paisaje* (incluye diversos aspeCGos). E.T.S.I.M. Madrid, 1986.

- I Coloquio de *Paisaje y Geosistema*. Universidad de Barcelona, Universidad de Toulouse Le Mirail, 1980.

- **Congresos sobre *Ciencia del Paisaje***. Barcelona, 1990 (pub. EQUIP Universidad de Barcelona, 1992) y 1994.

- **Jornadas sobre el Paisaje de Segovia (3ª. 1990) Desarrollo y paisaje**. Academia de Historia y Arte de San Quirce , 1991.

- **Jornadas sobre el Paisaje (7ª. 1994). Paisaje y desarrollo integral en áreas de montaña**. Monografías / Ministerio de Medio Ambiente, 1997.

- **Seminario "*Paisaje y Medio Ambiente*" 1996**. Soria. Martínez de Pisón, E. (presid). Fundación Duques de Soria. Curso de verano (5º). Valladolid, Universidad de Valladolid Secretariado de Publicaciones, 1998.

- **I Congreso Internacional sobre *el Paisaje Mediterráneo***. Montpellier, 1993. Universidad de Granada, Junta de Andalucía, 1998.

El paisaje. Conferencias en el Prado a propósito de la exposición 1993.

Bibliografía específica curso 2017-2018

FERRER JIMÉNEZ, D. Y SANTA CECILIA MATEOS, F. (2005): *Lectura de la comarca Alto Guadarrama Alto Manzanares. Un Legado histórico: Guía para su interpretación*. Asociación de Desarrollo Sierra de Guadarrama Alto Manzanares.

CONSERJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE MADRID (1997): *Plan Rector de uso y Gestión del Parque Regional de la Cuenca Alta del Manzanares*. Comunidad de Madrid.

CONSERJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE MADRID (1997): *Guía del Parque Regional de la Cuenca Alta del Manzanares*. Comunidad de Madrid.

RIVAS-MARTÍNEZ, SALVADOR Y COAUTORES. (2005): *mapa de series, geoseries y geopermaseries de la vegetación de España*.

ARAMBURU MAQUA, M.P. (2003): *Cartografía del Paisaje de la Comunidad de Madrid*. ED : Dirección General de Promoción y Disciplina Ambiental de la Conserjería de medio Ambiente de la Comunidad de Madrid.

Mapa Topográfico Nacional 1 :25.000. IGN

--

10.- OBSERVACIONES

--