

# **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



## **PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **GUÍA DOCENTE**

#### **MEDIDAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título:	<b>Grado en Paisajismo</b>		
Facultad:	<b>Ciencias Sociales y de la Educación</b>		
Departamento/Instituto:	<b>Departamento de Paisajismo</b>		
Materia:	<b>Área de Paisaje</b>		
Denominación de la asignatura:	<b>Medidas de Protección Ambiental</b>		
Código:	<b>37044</b>		
Curso:	<b>Cuarto</b>		
Semestre:	<b>Anual</b>		
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	<b>Obligatoria</b>		
Créditos ECTS:	<b>3</b>		
Modalidad/es de enseñanza:	<b>Presencial</b>		
Lengua vehicular:	<b>Español</b>		
Equipo docente:	<b>Ángeles Sánchez Alonso</b>		
Profesor/a:	<b>Ángeles Sánchez Alonso</b>		
Grupos:	<b>1</b>		
Despacho:	<b>Planta baja del Edificio B. Departamento Paisajismo</b>		
Teléfono:	<b>918153131</b>	Ext.	<b>1362</b>
E-mail:	<b>aspaisajistas@telefonica.net</b>		
Página web:			

## 2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:
<b>Los propios del título.</b>
Aconsejables:

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al pertenece la asignatura.
Esta asignatura pertenece a la materia del área de Paisaje. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del curriculum.
Esta asignatura guarda rasgos comunes y presenta elementos de interdisciplinariedad con algunas asignaturas de su materia.  La asignatura de Impacto Ambiental y Medidas Correctoras está relacionada con aquellas materias que proporcionan un conocimiento completo de las características del medio físico.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
La asignatura de Impacto Ambiental y Medidas Correctoras pretende capacitar al alumno, tanto desde una perspectiva teórica como práctica, para la realización de estudios e informes técnicos para identificar, predecir e interpretar, así como para formular medidas protectoras y correctoras, respecto a las consecuencias o efectos ambientales que determinadas acciones, planes o proyectos pueden causar al bienestar humano y al entorno.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CG2. Capacidad de organización y planificación.</p> <p>CG3. Capacidad de gestión de la información.</p> <p>CG4. Capacidad para relacionar la teoría al desarrollo práctico.</p> <p>CG5. Conocimiento de una lengua extranjera.</p> <p>CG6. Capacidad para el compromiso y la conciencia ambiental.</p> <p>CG7. Conocimientos de informática aplicados al proyecto.</p> <p>CG8. Toma de decisiones.</p> <p>CG9. Habilidades para recuperar y analizar información de diferentes fuentes.</p> <p>CG10. Habilidades para trabajo en grupo y puesta en común de problemas y soluciones.</p> <p>CG11. Habilidades para trabajar en un equipo de carácter multidisciplinar.</p> <p>CG12. Habilidades para utilización del software específico para el tratamiento de la información.</p> <p>CG13. Habilidades en las relaciones interprofesionales.</p> <p>CG14. Habilidades para la investigación y búsqueda de la calidad.</p> <p>CG15. Razonamiento crítico</p> <p>CG16. Compromiso ético.</p> <p>CG17. Estimular en el alumno el interés por el entorno donde vive y desarrollar en él actitudes de curiosidad científica y rigor crítico.</p> <p>CG18. Incrementar la apreciación por los valores estéticos y ambientales de los paisajes.</p>	<p>CG1. Ser analítico y sintético.</p> <p>CG2. Ser organizado planificando con antelación los pasos a seguir.</p> <p>CG3. Gestionar correctamente la información disponible.</p> <p>CG4. Saber aplicar la teoría a los problemas prácticos que se presentan.</p> <p>CG5. Saber Idiomas</p> <p>CG6. Ser respetuoso con el medio ambiente.</p> <p>CG7. Manejo de software específico.</p> <p>CG8. Dar soluciones a los problemas presentados.</p> <p>CG9. Saber entresacar información de diferentes fuentes.</p> <p>CG10. Colaborar con otras personas.</p> <p>CG11. Saber trabajar con personas de otras disciplinas.</p> <p>CG12. Manejo de software específico.</p> <p>CG13. Tener solvencia en el trato con otros profesionales.</p> <p>CG14. Ser profesional y profundizar en los planteamientos.</p> <p>CG15. Tener criterio antes los planteamientos.</p> <p>CG16. Ser íntegro.</p> <p>CG17. Ser respetuoso y conservador con el entorno investigando soluciones para evitar su deterioro.</p> <p>CG18. Ser sensible ante la belleza de los diferentes paisajes.</p> <p>CG19. Tomar conciencia del deterioro al que estamos sometiendo a nuestro entorno y de la herencia que vamos a dejar.</p> <p>CG20. Tomar conciencia del deterioro al que estamos sometiendo a nuestro entorno y de la herencia que vamos a dejar.</p> <p>CG21. Ser profesional en los planteamientos.</p> <p>CG22. Saber desenvolverse de forma</p>

<p>CG19. Favorecer una mayor toma de conciencia de la degradación y deterioro que están sufriendo muchos paisajes naturales y tradicionales.</p> <p>CG20. Estimular la preocupación por el uso y gestión adecuados del paisaje.</p> <p>CG21. Estimular la motivación por la calidad.</p> <p>CG22. Estimular el aprendizaje autónomo</p> <p>CG23. Capacidad de negociación.</p>	<p>individual.</p> <p>CG23. Ser buen negociador.</p>
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>
<p>CE1. Ser capaz de aplicar el concepto del paisaje en un Estudio de Impacto Ambiental.</p> <p>CE2. Conocer las diferentes fuentes de información para la elaboración de un Estudio de Impacto Ambiental.</p> <p>CE3. Desarrollar adecuadamente cada una de las etapas de un Estudio de Impacto Ambiental.</p> <p>CE4. Capacidad de interpretación tanto cualitativa como cuantitativa de datos.</p> <p>CE5. Utilizar y tratar las fuentes cartográficas y de teledetección, tanto multiescalares como multitemporales.</p> <p>CE6. Manejar con eficacia un Sistema de Información Geográfica.</p>	<p>CE1. Conocimiento territorial y perceptual del paisaje.</p> <p>CE2. Tener claras las fuentes adecuadas para la ejecución de un adecuado Estudio de Impacto Ambiental que se adecue a las exigencias del proyecto.</p> <p>CE3. Planificar correctamente los pasos a seguir en el desarrollo de un Impacto Ambiental.</p> <p>CE4. Interpretar correctamente los datos obtenidos.</p> <p>CE5. Conocimiento concreto de las fuentes a utilizar.</p> <p>CE6. Manejar un GIS.</p>

## 5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

<b>Tema 1</b>	MEDIDAS PROTECTORAS, CORRECTORAS Y DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG17, CG18, CG19, CG20, CG21, CG22, CG23, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6.
	Medidas protectoras	
	Medidas correctoras	
	Sistemas de contención	
	Restauración de ríos	
	Restauración de zonas de préstamos	
	Restauración de zonas de vertidos	
	Medidas correctoras sobre fauna	
	Repoblaciones	
	Pantallas visuales	
	Barreras acústicas	
	Medidas de buenas prácticas ambientales	
<b>Tema 2</b>	PROGRAMA DE VIGILANCIA	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG9, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG18, CG19, CG20, CG21, CG22, CE2, CE3, CE4
<b>Tema 3</b>	MEDICIONES Y PRESUPUESTO	CG1, CG2, CG3, CG4, CG11, CG12, CG15, CG21, CG22, CE3

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1	Octubre-Febrero
Tema 2	Marzo-Abril
Tema 3	Mayo – Junio

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Diapositivas, Video, Presentación Power-Point	CE1, CE2, CE3	35	0	35
Clases prácticas, (resolución de casos)	Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas	CE1, CE2, CE3	3	10	13
Estudio y trabajo autónomo (elaboración de informes sobre prácticas)	Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas	CE1, CE2, CE3	6	0	16
Estudio y trabajo en grupo (elaboración trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje basado en	CE1, CE2, CE3	0	10	10

de revisión y resolución de problemas)	problemas Aprendizaje cooperativo				
Estudio autónomo (examen)	Aprendizaje orientado a proyectos Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas	CE1, CE2, CE3	0	10	10
Tutorías (planteamiento y resolución de dudas sobre contenidos teóricos)	Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos	CE1, CE2, CE3	0	10	20
Tutorías (planteamiento y resolución de dudas sobre trabajos en grupo)	Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje basado en problemas	CE1, CE2, CE3	6	0	6
Proyecto Propuesto	Aprendizaje aplicado a proyectos	CE1, CE2, CE3	0	30	30



## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Prácticas de los temas	Presentación puntual del trabajo planteado. Correcta resolución de los problemas planteados. Correcta presentación. Esfuerzo en la realización de la misma.	100%

Consideraciones generales acerca de la evaluación:

Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes.

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía general

ERTRAND, C. y BERTRAND, G. (2002) : *Une géographie traversière : l'environnement à travers territoires et temporalités*. Ed. Arguments, Paris.

BOLÓS Y CAPDEVILA, M<sup>a</sup> (dir.) (1992): *Manual de Ciencia del Paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones*. Masson. Barcelona.

BUREL, F. y BAUDRY, J. (2002): *Ecología del Paisaje. Conceptos, métodos y aplicaciones*. Mundi-Prensa, Madrid.

CANCER, L.A. (1999): *La degradación y la protección del paisaje*. Cátedra. Madrid.

CEOTMA (2000): *Guía para la elaboración de estudios del medio físico: contenidos y metodología*. MOPU. Madrid.

GONZÁLEZ BERNALDEZ, F. (1981): *Ecología y Paisaje*. H. Blume Ediciones. Madrid.

GÓMEZ OREA, D. (2002): *Ordenación Territorial. Una aproximación desde el medio físico*. Mundi-Prensa, Madrid.

ROUGERIE, G. Y BEROUTCHACHVILI, M. (1991): *Géosystèmes et Paysage. Bilan et methodes*. Armand Colin. París.

BENAYAS, J. (1992): *Paisaje y Educación Ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno*. MOPT. Monografías. Madrid.

BERDOULAY, V. Y PHIPPS, M. (1985): *Paisaje et système. De l'organisation écologique à l'organisation visuelle*. Canadá.

CHOUQUER, G. (2000): *L'étude des Paysages. Essais sur leurs formes et leur histoire*. Editions errance. París.

ESCRIBANO, M.M. et al. (1988): *El Paisaje*. MOPT. Secretaría General Técnica. Madrid.

LIZET, B. Y RAVIGNAN, F. (1987): *Comprendre un paysage. Guide pratique de recherche*. INRA. París.

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (ed) (2000): *Estudios sobre el paisaje*. Fundación Duques de Soria. Universidad Autónoma de Madrid.

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (2000): "La protección del paisaje. Una reflexión". En *Estudios sobre el Paisaje*. Fundación Duques de Soria. UAM.

MORENO, F. y GARCÍA-ABAD, J. (1996): "Cartografía de la calidad visual del paisaje: reflexiones teóricas y ejemplo de aplicación". En *El paisaje en el mapa*. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

QUILLIET, B.(1991): *Le paysage retrouvé*. París, Fayard.

SANCHO COMÍNS, J. (1996): "La función del paisaje: cartografía analítica y sintética". En *El paisaje en el mapa*. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

SANTOS PRECIADO, J.M. y BORDERÍAS URIBEONDO, M.P. (2001): *Introducción al análisis medioambiental de un territorio*. UNED, Madrid.

SANZ HERRÁIZ, C. (2000): "El paisaje como recurso". En *Estudios sobre el Paisaje*. Fundación Duques de Soria. UAM.

TÉVAR SANZ, G. (1996): "La cuenca visual en el análisis del paisaje". En *El paisaje en el mapa*. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

TURNER, M.G., GARDNER, R.H. y O'NEILL, R.V. (2002): *Landscape Ecology in Theory and Practice. Pattern and Process*. Springer.

VVAA (1996): *El paisaje en el mapa*. Serie Geográfica, nº6. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá de Henares.

VVAA (1998): *El Paisaje mediterráneo*. Universidad de Granada. Junta de Andalucía

VVAA (2001): *Premio mediterráneo del paisaje*. Junta de Andalucía, Region Languedoc-Rousillon, Regione Toscana.

VVAA (2002): *Paisaje y Ordenación del Territorio*. Consejería de Obras Públicas y Transportes de la Junta de Andalucía, Fundación Duques de Soria.

ZOIDO, F. y POSOCCO, F. (1998): "Política del paisaje: protección, ordenación y gestión". En *El Paisaje mediterráneo*. Universidad de Granada. Junta de Andalucía

ZOIDO, F. (2000): "Líneas en la protección del paisaje". En *Estudios sobre el Paisaje*. Fundación Duques de Soria. UAM.

#### SEMINARIOS, CONGRESOS y CURSOS

- V Reunión del Grupo de Trabajo de la UGI. *Síntesis del Paisaje*. Universidad de Barcelona, 1986.
- Seminario sobre el paisaje: debate conceptual y alternativas sobre su ordenación y gestión. Junta de Andalucía. Consejería de Transportes y Obras Públicas, Casa de Velázquez. 1989.
- Catálogo de la Exposición 92 *Paisaje Mediterráneo*. EleCGa, Milán, 1992.
- Curso de Restauración del paisaje (incluye diversos aspeCGos). E.T.S.I.M. Madrid, 1986.
- I Coloquio de Paisaje y Geosistema. Universidad de Barcelona, Universidad de Toulouse Le Mirail, 1980.
- Congresos sobre *Ciencia del Paisaje*. Barcelona, 1990 (pub. EQUIP Universidad de Barcelona, 1992) y 1994.
- Jornadas sobre el Paisaje de Segovia (3ª. 1990) Desarrollo y paisaje. Academia de Historia y Arte de San Quirce , 1991.
- Jornadas sobre el Paisaje (7ª. 1994). Paisaje y desarrollo integral en áreas de montaña. Monografías / Ministerio de Medio Ambiente, 1997.
- Seminario "Paisaje y Medio Ambiente" 1996. Soria. Martínez de Pisón, E. (presid). Fundación Duques de Soria. Curso de verano (5º). Valladolid, Universidad de Valladolid Secretariado de Publicaciones, 1998.
- I Congreso Internacional sobre el Paisaje Mediterráneo. Montpellier, 1993. Universidad de Granada, Junta de Andalucía, 1998.
- El paisaje*. Conferencias en el Prado a propósito de la exposición 1993.

## 10.- OBSERVACIONES

--