

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

GEOBOTÁNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título:	Grado en Paisajismo				
Facultad:	Ciencias Sociales y de la Educación				
Departamento/Instituto:	Departamento de Paisajismo				
Materia:	Área de Paisaje				
Denominación de la asignatura:	Geobotánica				
Código:	37046				
Curso:	Cuarto				
Semestre:	Primer Cuatrimestre				
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria				
Créditos ECTS:	4				
Modalidad/es de enseñanza:	Presencial				
Lengua vehicular:	Español				
Equipo docente:	Alba Gutiérrez Girón				
Profesor/a:	Alba Gutiérrez Girón				
Grupos:	1				
Despacho:	Planta baja del Edificio B. Departamento Paisajismo				
Teléfono:	918153131	Ext.	1362	E-mail:	albaggiron@gmail.com
Página web:					

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:
Las propios del título.
Aconsejables:
Tener conocimientos básicos de botánica y geología

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al pertenece la asignatura.
Esta asignatura pertenece a la materia del área de Paisaje. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del curriculum.
Esta asignatura guarda rasgos comunes y presenta elementos de interdisciplinariedad con algunas asignaturas de su materia. ECOLOGÍA RESTAURACIÓN ORDENACIÓN TERRITORIAL
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Conocer y entender las variables bióticas y abióticas pasadas y actuales que determinan la naturaleza de las formaciones vegetales (composición, estructura, dinámica y distribución en el tiempo) necesarias para interpretar el paisaje vegetal actual.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG1. Capacidad para obtener e interpretar la información de documentos técnicos y científicos</p> <p>CG2. Capacidad de razonamiento crítico</p> <p>CG3. Capacidad para trabajar en equipo</p> <p>CG4. Capacidad para comunicar por escrito y oralmente la información</p>	<p>CG1. Emplear documentación científico-técnica específica.</p> <p>CG2. Valorar la idoneidad de los contenidos y conceptos empleados.</p> <p>CG3. Trabajar en grupo.</p> <p>CG4. Presentar informes originales por escrito y oralmente sobre temáticas trabajadas en la asignatura</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE1. Capacidad para valorar la diversidad vegetal.</p> <p>CE2. Capacidad para interpretar la distribución de las especies y comunidades vegetales.</p> <p>CE3. Capacidad para identificar lo principales factores que determinan la naturaleza de la vegetación.</p>	<p>CE1. Poder identificar diversidad de formar vegetales y su valor intrínseco.</p> <p>CE2. Interpretar la distribución de las especies y comunidades vegetales en el planeta de acuerdo a factores actuales y pasados</p> <p>CE3. Manejar cuales son los principales factores que determinan la naturaleza de las comunidades vegetales.</p>

5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

Tema 1	Introducción al estudio de la vegetación.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 2	Biogeografía.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 3	Bioclimatología	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 4	Factores edáficos	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 5	Estructura de las comunidades vegetales	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 6	Dinámica de las comunidades vegetales	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 7	Historia de las floras y de la vegetación de la Tierra.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 8	La tundra y la taiga.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 9	Praderas y estepas.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 10	El bosque templado caducifolio y las laurisilvas.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 11	Bosques y maquias mediterráneas.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 12	Los desiertos y semidesiertos cálidos.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 13	Bosques monzónicos y sabanas.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 14	La selva tropical	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 15	Los bosques ibéricos I: Bosques caducifolios.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 16	Los bosques ibéricos II: Bosques marcescentes y.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 17	Los bosques ibéricos III: Bosques esclerófilos.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 18	Los bosques ibéricos IV. Bosques de coníferas.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 19	Vegetación arbustiva	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 20	Vegetación de alta montaña.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 21	Vegetación de humedales y saladares.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3
Tema 22	Vegetación de las islas Canarias.	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1	Octubre
Tema 2	Octubre
Tema 3	Octubre
Tema 4	Noviembre
Tema 5	Noviembre
Tema 6	Noviembre
Tema 7	Noviembre
Tema 8	Noviembre
Tema 9	Noviembre
Tema 10	Noviembre
Tema 11	Noviembre
Tema 12	Diciembre
Tema 13	Diciembre
Tema 14	Diciembre
Tema 15	Diciembre
Tema 16	Diciembre
Tema 17	Enero
Tema 18	Enero
Tema 19	Enero
Tema 20	Enero
Tema 21	Febrero
Tema 22	Febrero

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	- Lección magistral	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3	32	0	

					32
Clases prácticas, (resolución de casos)	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Aprendizaje basado en problemas 	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3	13	22	35
Estudio y trabajo en grupo (elaboración trabajo de revisión y resolución de problemas)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje orientado a proyectos - Aprendizaje basado en problemas - Aprendizaje cooperativo 	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3	0	20	20
Estudio y trabajo autónomo (elaboración de informes sobre prácticas)	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Aprendizaje basado en problemas 	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3	4,5	0	4,5
Estudio autónomo (examen)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje orientado a proyectos - Estudio de casos - Aprendizaje basado en problemas 	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2,	0	26	26
Tutorías (planteamiento y resolución de dudas sobre contenidos teóricos) (trabajo autónomo)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje orientado a proyectos - Aprendizaje basado en problemas - Estudio de casos 	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3	4	0	4
Tutorías (planteamiento y resolución de dudas sobre trabajos en grupo)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje orientado a proyectos - Aprendizaje basado en problemas 	CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3	2	0	3

Examen		CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3	2	0	2
--------	--	---	---	---	---

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Cuestionario Presentación oral	Capacidad para comunicar oralmente los procesos y conceptos trabajados. Capacidad para analizar y sintetizar la documentación trabajada. Uso correcto de conceptos y vocabulario específico trabajados.	60%
Prácticas de los temas	Participación en el aula. Elaboración de las actividades y cuestionarios planteados. Dominio de los conceptos y vocabulario específico trabajados.	40%

Consideraciones generales acerca de la evaluación:

Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía general

- ALCARAZ ARIZA, F.J. (1999). *Manual de teoría y práctica de geobotánica*. IC Universidad de Murcia, Murcia.
- BLANCO, et al. (1996). *Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica*. Planeta, Barcelona.
- BRAUN-BLANQUET, J. (1979). *Fitosociología*. Blume, Madrid.
- CRAWLEY, M.J. (ed.) (1997). *Plant Ecology*. 2nd ed. Blackwell Science, Oxford.

- FERRERAS, C. & AROZENA, M.E. (1987). *Guía física de España, 2. Los bosques*. Alianza Editorial, Madrid.
- GONZÁLEZ BERNÁLDEZ, F. (1981). *Ecología y Paisaje*. Colección Ciencias de la Naturaleza. H. Blume D.L., Madrid.
- IZCO J. (1984). *Madrid Verde*. Publ. Ministerio de Agricultura-Comunidad de Madrid, Madrid.
- IZCO, J. (coord.) (2000) *Botánica*. 2ª reimp. Mc Graw Hill- Interamericana, Madrid.
- LACOSTE, A. & SALANON, R. (1981). *Biogeografía*. 3ª ed. Oikos-Tau, Barcelona
- LÓPEZ-GONZÁLEZ, G. (2001). *Los árboles y arbustos de la Península Ibérica e Islas Baleares: (especies silvestres y las principales cultivadas)*. Mundi-Prensa, Madrid.
- OZENDA, P. (1982). *Les végétaux dans la biosphère*. Doin éditerurs, Paris.
- OZENDA, P (1994). *Végétation du continent Européen*. Delachaux et Niestlé, Paris.
- PEINADO LORCA, M. y S. RIVAS-MARTINEZ (eds.) (1987). *La Vegetación de España*. Colección Aula Abierta, 3. Ser. Publ. Universidad Alcalá de Henares.
- PORTA CASANELLAS J, LÓPEZ-ACEVEDO REGUERÍN M y ROQUERO DE LABURU C (2003) *Edafología para la agricultura y el medio ambiente*. Mundi-Prensa, Madrid
- RIVAS-MARTÍNEZ, S. (1987). *Mapa de series de vegetación de España y Memoria: 1: 400.000*. Serie Técnica. ICONA. Madrid.
- STRASBURGER, E. (1994). *Tratado de Botánica*. 8ª Edición. Omega, Barcelona.
- TAKHTAJAN, A. (1986). *Floristic regions of the World*. Univ. California Press, Berkeley.
- TERRADAS, J. (2001). *Ecología de la vegetación*. Omega, Barcelona.
- WALTER, H. (1977). *Zonas de vegetación y clima*. Omega, Barcelona.

10.- OBSERVACIONES

