

FACULTAD DE DERECHO Y ECONOMÍA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS
PÚBLICAS DE SEGURIDAD Y DEFENSA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Seguridad y defensa en América Latina

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título:	Máster Universitario en Políticas Públicas de Seguridad y Defensa
Facultad:	Facultad de Derecho y Economía
Departamento/Instituto:	100032002
Módulo:	Módulo I : Geopolítica y Geoestrategia
Denominación de la asignatura:	Seguridad y Defensa en América Latina
Código:	
Curso:	Primero
Semestre:	Primero
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria
Créditos ECTS:	3 ECTS
Modalidad/es de enseñanza:	A distancia
Lengua vehicular:	castellano
Profesor:	Sonia Alda
Correo electrónico:	salda@ucjc.edu
Página web: www.ucjc.edu	

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:
Los propios del título
Aconsejables:
Desarrollar una perspectiva reflexiva que motive al alumno al análisis crítico de la realidad a examinar

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Nuevas Amenazas y Políticas Públicas en América Latina
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Esta asignatura se complementa con el resto del programa ya que aborda las materias bajo las que se articula el resto del programa, lo que enriquece de manera recíproca el conocimiento del alum no sobre conceptos de seguridad y defensa y además aporta conocimiento particular sobre la región latinoamericana
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
El problema de la seguridad es fundamental para entender la actual realidad latinoamericana. Esta es una región emergente, llena de oportunidades profesionales y esta asignatura proporciona datos trascendentales para saber cómo aprovecharlas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Competencias Genéricas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias genéricas
<p>CG1 - Capacidad de integrar los conocimientos aprendidos en el máster para formular análisis y juicios, elaborar propuestas de futuro e idear soluciones a los problemas planteados.</p> <p>CG5 - Discernir y aplicar los estudios especializados y los métodos de análisis propios de las relaciones internacionales aplicados en perspectiva a los conceptos de Seguridad y Defensa</p> <p>CG6 - Conocer las características y comprender la complejidad de las diversas sociedades, culturas y medios de comunicación que concurren en la Sociedad internacional</p> <p>CG10 – Utilizar las diversas fuentes informativas y medios de comunicación social como herramientas de conocimiento y diagnóstico de los problemas que presenta la política internacional.</p> <p>CG11 - Desarrollar las habilidades de liderazgo y cooperación en las actividades realizadas en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar, y comprender, los procesos de integración existentes en América Latina. - Contextualizar los conceptos de seguridad nacional, y la aplicación de estos en los diferentes Estados. - Conocer las amenazas existentes, y sus métodos para paliarlas.

Competencias Específicas	Resultados de aprendizaje relacionados con las competencias específicas
<p>CE1 - Dominar los conceptos y retos de la seguridad en una sociedad compleja, como es la sociedad globalizada del siglo XXI.</p> <p>CE2 - Analizar los elementos que configuran el orden político y jurídico</p>	<p>Resultados del aprendizaje CE1 Conocer los conceptos y estrategias de la seguridad y la defensa en América Latina. Familiarizarse con los modernos conceptos de seguridad y sus diferencias con la defensa.</p> <p>Resultados del aprendizaje CE2</p>

<p>internacionales en los que se basa la configuración del orden</p> <p>CE4 - Conocer los diferentes actores en materia de paz, seguridad y defensa, estatales y no estatales. Estados fallidos, organizaciones criminales, organizaciones no gubernamentales, señores de la guerra, compañías</p> <p>CE8- Dominar las principales tendencias históricas contemporáneas y su alcance en la configuración de las estructuras y la evolución de la sociedad internacional;</p> <p>CE11 - Analizar los procesos de transformación social, política y económica en los diferentes escenarios internacionales.</p> <p>CE12 - Considerar los problemas estructurales de los de los diferentes escenarios internacionales como Europa, Latinoamérica, Asia, África y Oriente Medio</p> <p>CE13 - Observar los cambios geopolíticos y económicos en el área de Asia-Pacífico y su impacto en el conjunto de la sociedad mundial.</p>	<p>Analizar los conflictos desde la perspectiva comparada centrándose en el enfoque de la seguridad y la defensa en países de América Latina.</p> <p>Resultados del aprendizaje CE4 Saber distinguir entre los distintos actores internacionales enfocándose en América Latina. Ser capaz de determinar los actores intervinientes en un conflicto. Conocer el complejo entramado de la delincuencia internacional del siglo XXI y quienes la combaten y su relación con América Latina.</p> <p>Resultados del aprendizaje CE8 Analizar de forma comparada los conceptos, retos, procesos y tendencias entre distintas regiones.</p> <p>Resultados del aprendizaje CE11 Distinguir entre los distintos procesos de transformación enfocados en América Latina y de forma comparada.</p> <p>Resultado del aprendizaje CE12 Capacidad de realizar análisis geopolíticos y geoestratégicos enfocados en la relación de Latinoamérica con el resto de regiones.</p> <p>Resultado del aprendizaje CE13 Saber analizar los cambios estructurales de cada región desde un enfoque específico y comparado a nivel internacional.</p>
---	---

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

<ol style="list-style-type: none"> 1.- La doctrina de seguridad nacional desde las dictaduras militares. 2.- La transición democrática. El concepto de la defensa como una política pública 3.- Seguridad Hemisférica y nuevas amenazas 4.- Procesos de integración regional en el ámbito de la defensa y los proyectos alternativos bajo los nuevos populismos de izquierda 5.- Caso Práctico: análisis y debate de la evolución del populismo político y el indigenismo en la región

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Tema 1	noviembre
Tema 2	noviembre

Tema 3	noviembre
Tema 4	noviembre
Tema 5	noviembre

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Método de enseñanza	Competencias relacionadas	Horas presenc.	Horas trabajo autónomo del alumno	Total de horas
Clases teóricas y/o magistrales	Exposiciones realizadas por los profesores de modo presencial o difundidas a través del Campus Virtual y TIC	CG1, CG5, CG6, CG10, CE1, CE2, CE4, CE8, CE11, CE12, CE13	0	30	30
Clases prácticas de búsqueda, selección, catalogación y utilización de las fuentes documentales, bibliográficas y estadísticas	Aprendizaje basado en la resolución de casos prácticos de modo presencial o difundidos a través del Campus Virtual y TIC	CG1, CG5, CG6, CG10, CE1, CE2, CE4, CE8, CE11, CE12, CE13	0	20	20
Trabajos individuales de análisis, preparación, realización y exposición y estudios de casos prácticos mediante el empleo de métodos cualitativos y cuantitativos	Exposición y debate con el profesor de Trabajos Individuales o supervisión en el Campus Virtual de los trabajos individuales	CG1, CG5, CG6, CG10, CE1, CE2, CE4, CE8, CE11, CE12, CE13	0	2	2
Tutorías Individuales	Orientación y apoyo personal del Profesor de modo presencial o mediante el Campus Virtual	CG1, CG5, CG6, CG10, CE1, CE2, CE4, CE8, CE11, CE12, CE13	0	3	3
Trabajos grupales de análisis y estudios de casos prácticos	Coordinación y presentación presencial de Trabajos en Grupo o supervisión en el Campus Virtual de	CG1, CG5, CG6, CG10, CG11, CE1, CE2, CE4, CE8	0	7	7

	los trabajos en grupo				
Tutorías en grupo	Tutoría presencial con Grupos y a través del Campus Virtual	CG1, CG5, CG6, CG10, CG11, CE1, CE2, CE4, CE8, CE11, CE12, CE13	0	5	5
Estudio y trabajo personal del alumno	Trabajo y estudio personal del Alumno ; Búsqueda de documentación y acceso a material didáctico	CG1, CG5, CG6, CG10, CE1, CE2, CE4, CE8, CE11, CE12, CE13	0	8	8
TOTAL				75	75

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Utilización del aula virtual y los recursos electrónicos	Comprobación de que el alumno haga uso y participe en el aula virtual mediante la consulta de documentación	15 %
Realización test de autoevaluación on line	Superación adecuada del test de autoevaluación	10%
Realización de trabajos o elaboración de proyectos comunicativos de forma individual o colectiva mediante el recurso de las TIC		50%
Tutorías individuales y/o grupales a través del campus virtual de la Universidad	Asistencia a tutorías e interés por la materia demostrado por el alumno.	5%
Exámenes y/o pruebas de evaluación del conjunto de conocimientos adquiridos de manera presencial y/o a través del Campus Virtual de la Universidad		20%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Anuarios 2009 a 2016 Seguridad Regional en América Latina y el Caribe http://www.fescol.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=11&Itemid=8
- Atlas Comparativos de la Defensa, 2005 a 2016 publicados por RESDAL, www.resdal.org
- Alda, Sonia, “Las fuerzas armadas del siglo XXI, en América Latina”, en S. ALDA y S. Ferreira (eds.) Escenarios de inseguridad en América Latina y los actuales retos en Colombia, IUGM-Universidad Militar de Nueva Granada, Madrid, 2017, pp. 381-403.
- Alda, Sonia, La debilidad del imperio de la ley en América Latina: un factor para entender la implantación del crimen organizado. Revista Española de Ciencia Política, N°37 (2015): Número 37 Marzo 2015
- Alda, Sonia, Estado y crimen organizado en América Latina: Posibles relaciones y complicidades, Revista Política y Estrategia, n 124 (julio-diciembre, 2014)
- Alda, Sonia, “La vulnerabilidad del estado como causa para la implantación del crimen organizado”, Foreign Affairs. Latinoamérica, Vol. 14, N° 1, Enero-marzo, 2014, pp. 57-64
- Alda Sonia, “La participación militar en el combate de la violencia criminal”, en Los desafíos de la Seguridad en Iberoamérica, Cuaderno de Estrategia , Instituto Español de Estudios Estratégicos, 158, http://www.portalcultura.mde.es/Galerias/publicaciones/fichero/CE_158.pdf
- Alda, Sonia, “La Gendarmería en México: un proyecto frustrado pese a ser un eficaz instrumento contra el crimen organizado “ http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/Elcano_es/Zonas_es/Comentario-Alda-reforma-gendarmeria-Mexico-crimen-organizado
- Alda Sonia, “Las relaciones civiles-militares en Suramérica”, Proyecto Gobernabilidad y Convivencia democrática, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2010.

<http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/archives/D3120315/0610.dir/31203150610.pdf>

- Alda Sonia, “Políticas y fuerzas de seguridad alternativas ante los retos de la seguridad latinoamericana” en Adrian Bonilla(dir.), Retos ante la criminalidad y la violencia en América Latina, Secretaria General de FLACSO-Costa Rica, San José, 2013, <http://www.flacso.org/sites/default/files/Documentos/libros/secretaria-general/Desaf%EDos%20estrat%E9gicos%20CELAC.pdf>
- Alda, Sonia y Ferreira, S. (eds.) Escenarios de inseguridad en América Latina y los actuales retos en Colombia, IUGM-Universidad Militar de Nueva Granada, Madrid, 2017
- Alda, Sonia y Ferreira, S. La multidimensionalidad de la seguridad nacional: retos y desafíos de la región para su implementación, Secretaria de Seguridad y Defensa Nacional (SEDENA)-IUGM, Madrid, 2015.
- Alda Sonia y Verónica Gómez (2015), El concepto y las relaciones multilaterales de Seguridad y Defensa en el contexto de la UNASUR, IUGM, http://iugm.es/uploads/tx_iugm/UNASUR.pdf
- Alda, Sonia y Sepúlveda, I. y Sonia (ed.), La Administración de la Defensa en América Latina, 3. Vols. Madrid, IUGM, 2008.
- Dammert, Lucia y Lagos. Marta (2012). La seguridad ciudadana. El problema principal de América Latina, Corporación Latinobarómetro, 2012, http://www.latinobarometro.org/documentos/LATBD_La_seguridad_ciudadana.pdf.

Bibliografía complementaria

- Arias, Patricia, Hector Rosada-Granados y Marcelo, Saín (2012). Reformas policiales en América Latina. Principios y lineamientos progresistas. Bogotá: Programa de Cooperación en Seguridad Regional-Friederich Ebert, 2012.
- Aguilera, Gabriel (2011). “Enfrentar la violencia con “mano dura”: políticas de contención en Centroamérica”. Pensamiento Iberoamericano 2 (1): 125-140. <http://www.pensamientoiberoamericano.org/articulos/2/58/0/enfrentar-la-violencia-criminal-con-mano-dura-pol-ticas-de-contenci-n-en-centro-am-rica.html>

- Basombrio, Carlos, A donde vamos?. Análisis de políticas públicas de seguridad ciudadana en América Latina, http://www.wilsoncenter.org/sites/default/files/Basombrio_A_Donde_Vamos_2013.pdf
- Bobea, Lilian (2004). Juntos pero no revueltos. De la militarización policial al policiamiento militar: implicaciones para las políticas de seguridad ciudadana en el Caribe. Nueva Sociedad 191: 90-102, http://www.nuso.org/upload/articulos/3198_1.pdf.
- DAMMERT, L. y ALVAREZ, David. "Fuerzas Armadas en Seguridad Pública. ¿Solución o problema?". Nueva Sociedad 2008, (noviembre):1-17, <http://www.nuso.org/upload/anexos/dammertfinal.pdf>.
- DAMMERT, L.. "El desafío del liderazgo en seguridad pública", Pensamiento Iberoamericano 2008, 2 (2a):187-203 <http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/2/pdf/pensamientoiberoamericano-61.pdf>
- Diamint, Rut, Democracia y Seguridad en América Latina, Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, 2001
- FLORESPEREZ, Carlos. El estado en crisis: crimen organizado y política. Desafíos para la consolidación democrática, México: CIESAS, 2009.
Iglesias, Enrique (coord.), Los desafíos de la Seguridad en Iberoamérica, Madrid: Instituto Español de Estudios Estratégicos-Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado, 158.
http://www.ieee.es/Galerias/fichero/cuadernos/CE_158_DesafiosSeguridadIberoamerica.pdf
- Olmeda, Jose, Democracias frágiles, las relaciones civiles-militares en el mundo iberoamericano, Tirant Lo Blanch-IUGM, Madrid, 2005.
- VV.AA, Reforma de las Fuerzas Armadas en América Latina y el impacto de las nuevas amenazas, The Woodrow Wilson International Center for Scholars, 2008, <http://www.wilsoncenter.org/sites/default/files/Reforma.pdf>
- O'Donnell, Guillermo. 1993, "Estado, Democratización y ciudadanía", Nueva Sociedad, nº 128, Nov-Dic: 62-78.

- O´Donnell, Guillermo. s.f. “Apuntes para una teoría del Estado”,<http://www.top.org.ar/ecgp/FullText/000000/O%20DONNELL%20Guillermo%20-%20Apuntes%20para%20una%20teoria%20del%20estado.pdf>. Consultado el 2/10/2014
- Villarespe, Verónica, Sanchez, Armando Y Espindola, Mildred. 2012. “Pobreza e inseguridad. El viejo debate entre desarrollo y represión: Un enfoque empírico”, Instituto de Investigaciones jurídicas, <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3114/31.pdf>.
- Villoria, Manuel. 2010. “La infraestructura burocrática importa: el caso de la lucha contra el crimen organizado en México”, Revista del CLAD. Reforma y Democracia 2010, 48 (Octubre): 1-21, octubre-2010/villoria">[http://www.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/04 octubre-2010/villoria](http://www.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/04%20octubre-2010/villoria)

10.- OBSERVACIONES

Este curso pretende proporcionar conocimiento mediante la reflexión crítica y la interacción entre la profesora y el alumno. Para ello se recurrirá en el desarrollo del curso a material alternativo como videos (reportajes, debates, entrevistas...) y análisis de artículos breves para establecer debates en torno a los principales temas del curso. Además de los temarios y material ya señalado.