

FACULTAD DE SALUD



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA  
GENERAL SANITARIA  
2017-18

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA  
PSICOLOGÍA SANITARIA

# 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Título:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	
Facultad:	Facultad de Salud	
Departamento/Instituto:	Departamento de Psicología	
Materia:	Psicología Clínica y Salud	
Denominación de la materia:	Fundamentos Científicos y Profesionales de la Psicología Sanitaria	
Código:		
Curso:	Primero	
Cuatrimestre:	Primero	
Tipo de materia (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria	
Créditos ECTS:	6	
Modalidad/es de enseñanza:	Presencial	
Lengua vehicular:	Español	
Equipo docente:	Dr. D. Jorge Barraca Mairal Dra. Dña. María José De Dios Pérez Dr. D. Miguel Ángel Pérez Nieto	
Profesor/a:	Dr. D. Juan José Miguel Tobal Dr. Pedro Rodríguez Sánchez	
Grupos:	Primero	
Despacho:	Facultad de Salud. Dpto. Psicología. Edificio G.	
Teléfono: <b>918153131</b> Ext.	E-mail:	<a href="mailto:jbarraca@ucjc.edu">jbarraca@ucjc.edu</a> <a href="mailto:Mperez@ucjc.edu">Mperez@ucjc.edu</a>
Página web:		

## 2. REQUISITOS PREVIOS

### Esenciales:

Las propias del título.

### Aconsejables:

Conocimientos de Psicología Clínica  
Conocimientos de Psicología de la Salud  
Conocimientos de Métodos de Psicología Clínica y de la Salud

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE ESTUDIOS

### Campo de conocimiento al que pertenece la materia.

Esta materia pertenece al campo de conocimiento de la Psicología Clínica y de la Salud. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.

### Relación de interdisciplinariedad con otras materias del currículum.

La materia constituye un acercamiento general al campo de la Psicología Clínica y de la Salud (métodos, teorías, enfoques, entronque en el Sistema Nacional de Salud, etc.) y supone una preparación para el resto de los contenidos del máster.

### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la materia.

La materia resulta imprescindible para encuadrar adecuadamente el resto de los contenidos que se desarrollarán a lo largo del máster, asegurando la comprensión adecuada de las siguientes materias presentes en el plan de estudios. Su interés profesional deviene de la presentación que se realiza respecto a la actividad del psicólogo clínico y de la salud en el marco del actual Sistema Nacional de Salud y de sus otros ámbitos posibles de intervención.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p>	<p>CB6. Conocer las variables implicadas en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud. Discriminar entre ellas en la población objeto de estudio con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas. Identificar problemas de investigación en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud. Redactar hipótesis de investigación acorde con estos. Aplicar en el ámbito profesional los hallazgos de la investigación.</p>
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>	<p>CB8. Discriminar entre los conocimientos propios de la disciplina con el fin de elaborar juicios. Conocer las obligaciones deontológicas de la disciplina y aplicarlas.</p>
<p>CB10- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	<p>CB10. Realizar trabajo autónomo. Aplicar pensamiento crítico.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.</p>	<p>CE1. Aplicar el concepto salud integral de acuerdo con las directrices de las OMS.</p>

<p>CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p>	<p>CE2. Aplicar los fundamentos de la bioética en la práctica profesional de acuerdo con la normativa vigente. Deliberar sobre la práctica profesional de acuerdo con la normativa vigente.</p>
<p>CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.</p>	<p>CE8. Identificar las actuaciones propias del psicólogo general sanitario. Saber discriminar entre ellas. Derivar a los especialistas correspondientes. Aplicar las obligaciones deontológicas propias de la disciplina.</p>
<p>CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p>	<p>CE10. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal adecuadas para una interacción psicólogo / paciente efectiva, así como una capacidad de comunicar y comunicarse con otros profesionales. Dominar las habilidades de interacción necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares. Elaborar informes de forma clara y sencilla para comunicárselos a los demás.</p>
<p>CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p>	<p>CE12. Dominar la naturaleza psicológica del comportamiento humano. Identificar las variables que pueden influir. Dominar cómo los factores sociales y biológicos puedan afectar. Discriminar entre ellos.</p>
<p>CE20 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.</p>	<p>CE20. Conocer la normativa vigente en el ámbito sanitario español. Aplicar dicha normativa.</p>

## 5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

### CONTENIDOS

1. Ámbitos de la Psicología de la Salud
2. Medicina Conductual
3. Modelos Psicopatológicos
4. Metodología en Psicología de la Salud
5. El Sistema Nacional de Salud y sus profesionales

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
1. Conceptualización de la Psicología de la Salud	Octubre
2. Medicina Conductual, Psicología de la Salud y Clínica Conductual	Octubre
3. Modelos explicativos en Psicopatología y Psicología de la Salud	Octubre
4. Evaluación, diagnóstico e intervención en Psicología de la Salud	Octubre
5. Metodología en Psicología de la Salud	Noviembre
6. La Psicología de la Salud en el marco del Sistema Nacional de Salud. Coordinación interprofesional	Noviembre

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

ACTIVIDAD FORMATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase presencial	- Grupo de Aula	CB6, CB8, CB10, CE1, CE2, CE8, CE10, CE12, CE20	45	100
Tutorías para grupos de trabajo	- Grupo de Tutorías	CB6, CB8, CB10, CE8, CE10	15	100
Comentario de prácticas, experimentos y material audiovisual	- Grupo de Aula - Grupo de Tutorías	CE1, CE2, CE8, CE10, CE12	45	100
Trabajo de grupo	- Grupo de Aula	CE2, CE10	10	10
Estudio autónomo de los contenidos y trabajos realizados	- Actividad individual o grupal	CE1, CE2, CE8, CE10, CE12, CE20	30	0
Tutorías individuales	- Grupo de Tutorías	CB6, CB8	5	100

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes tipo test con tres alternativas de respuesta	5	50
Redacción de trabajo específico sobre el contenido de la materia	5	20

Presentación en grupo	5	20
Comentarios y ejercicios prácticos	5	10

**Consideraciones generales acerca de la evaluación:**

**Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes**

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía general

BUELA-CASAL, G. y SIERRA, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

BUENDÍA, J. (Ed.) (1999). *Psicología Clínica. Perspectivas actuales*. Madrid: Pirámide.

CABALLO, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J.R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., y AMIGO VÁZQUEZ, I (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol. 1: Adultos, Vol. 2: Psicología de la salud. Vol. 3: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía recomendada por temas

CARO, I. (2003). *Psicoterapias cognitivas: Evaluación y comparaciones*. Madrid: Paidós Ibérica.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

LABRADOR, F.J.; ECHEBURÚA, E. y BECOÑA, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.

SKINNER, B.F. (1980). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Fontanella.

WHALEY, D.L., y MARLOTT, R.W. (1988, 1995). *Psicología del Comportamiento*. Barcelona: Fontanella.



## 10.- OBSERVACIONES

--

## 11.- BREVE CV DEL PROFESORADO

### **Dr. D. Jorge Barraca Mairal**

Doctor en Psicología, Psicólogo Especialista en Psicología Clínica, Certificado EuroPsy. Colegiado desde 1992, compagina la docencia universitaria con su actividad profesional en la clínica privada. Es Profesor Titular de Universidad (ANECA) y dirige el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad Camilo José Cela. En los últimos quince años su principal línea de investigación gira en torno a las terapias de conducta de tercera generación, con publicaciones y participaciones en congresos sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), la Activación Conductual (BA), el Mindfulness o la Terapia Conductual Integral de Pareja (IBCT). Entre sus últimos libros para profesionales y estudiantes pueden mencionarse “ACTIVACIÓN CONDUCTUAL para el Tratamiento de la Depresión” (en coautoría con Marino Pérez Álvarez), “TERAPIA INTEGRAL DE PAREJA”, o el manual “TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Una guía para su puesta en práctica”, todos ellos publicados en Síntesis.

### **Dra. Dña. M<sup>a</sup> José de Dios Pérez**

Doctora en Psicología por la UAM. Formación de posgrado en Aprendizaje escolar y Orientación e intervención psicopedagógica. Su investigación se centra en: Desarrollo y motivación en contextos educativos, procesos cognitivos en el niño, aprendizaje y uso de sistemas externos de representación, violencia escolar, uso y abuso de tecnologías en niños y adolescentes. Autora de capítulos de libros y artículos científicos con índice de impacto sobre estos temas.

### **Dr. D. Miguel Ángel Pérez Nieto**

Doctor en Psicología por la UCM (premio extraordinario), parte de su investigación actual continúa explorando el papel de la impulsividad en la personalidad y sus consecuencias desadaptativas, así como el de la compulsividad, tal y como se recogen en sus publicaciones en revistas de impacto y en congresos nacionales e internacionales. Tiene reconocido un sexenio. Es profesor adjunto en la UCJC y en estos años ha desempeñado diversas tareas de gestión académica (Decano de la Facultad de Salud y Director Departamento de Psicología) y actualmente es el Decano de la Facultad de Educación de la UCJC.

### **Dr. D. Juan José Miguel Tobal**

Doctor en Psicología (1985) por la UCM. Especialidades en la Escuela de Psicología y Psicotecnia en Psicología Clínica (1979) e Industrial (1980). Especialista Sanitario en Psicología Clínica, Ministerio de Sanidad. Actualmente, Catedrático del Dpto. de Psicología Básica (Procesos Cognitivos). Director del Máster en Inteligencia Emocional

e Intervención en Emociones y Salud y del Experto en Intervención en la Ansiedad y el Estrés, de la UCM. Docente de Cursos de Doctorado, Cursos de Especialización y Conferencias Invitadas en distintas instituciones españolas y extranjeras; entre estas últimas, Rijksuniversiteit de Leiden (Holanda), Universidad de Padova (Italia), University of North Carolina at Wilmington (EEUU), Universidad Lusofona de Lisboa (Portugal), Universidad do Algarve (Portugal), Universidad de Buenos Aires (Argentina), Pontificia Universidad Católica (Puerto Rico). Ha publicados más de 200 obras científicas entre libros, monografías, capítulos de libros y artículos en revistas, destacando el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad- ISRA- que ha sido adaptado a más de 20 países. Ha dirigido 22 Tesis Doctorales (6 de ellas Premio Extraordinario de Doctorado). Concedidos 5 sexenios de investigación consecutivos (1981-1986, 1987-1992, 1993-1998, 1999-2004 y 2005-2010).

#### **D. Pedro Rodríguez Sánchez**

Licenciado en Psicología por la Universidad de Salamanca. Psicólogo Especialista en psicología Clínica. Colegiado en el Colegio de psicólogos de Madrid desde 1982. Desde hace 37 trabajando en los Centros de salud mental de la Comunidad de Madrid donde sigue desarrollando su actividad profesional y en donde atiende todo tipo de demandas de patologías y problemas psicológicos. Formado en psicoterapia sistémica de familia y en terapia breve estratégica, siendo estas terapias las que de forma preferente aplica en su trabajo asistencial. De manera especial trabaja en los programas de rehabilitación con enfermos con problemas mentales graves y de larga duración. Desde hace 23 años compagina la actividad profesional con la dirección del centro de Salud Mental del Distrito de Ciudad lineal de Madrid. Esta actividad consiste en la dirección de los recursos humanos, la coordinación de los programas asistenciales y en la propuesta tanto de actividades asistenciales como de actividades docentes para el equipo que forma parte del centro.