

FACULTAD DE SALUD



**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

GUÍA DOCENTE

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA
GENERAL SANITARIA
2017-18**

**ANÁLISIS DE CASOS, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y
REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

| | | | |
|---|---|------|--|
| Título: | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria | | |
| Facultad: | Facultad de Salud | | |
| Departamento/Instituto: | Departamento de Psicología | | |
| Materia: | Psicología Clínica y Salud | | |
| Denominación de la materia: | Análisis de casos, promoción de la salud y rehabilitación psicosocial | | |
| Código: | | | |
| Curso: | Segundo | | |
| Cuatrimestre: | Tercero | | |
| Tipo de materia (básica, obligatoria u optativa): | Obligatoria | | |
| Créditos ECTS: | 3 | | |
| Modalidad/es de enseñanza: | Presencial | | |
| Lengua vehicular: | Español | | |
| Equipo docente: | Dra. Dña. Leticia León Mateos Dra. Dña. Elena Ruiz Sancho | | |
| Profesor/a: | Dr. D. José Manuel García Montes | | |
| Grupos: | Segundo | | |
| Despacho: | Facultad Ciencias de la Salud. Dpto. Psicología. Edificio G | | |
| Teléfono: | 918153131 | Ext. | |
| E-mail: | eruiz@ucjc.edu | | |
| Página web: | | | |

2. REQUISITOS PREVIOS

| Esenciales: |
|---|
| Las propias del título. |
| Aconsejables: |
| Conocimientos de Psicología de la Salud Conocimientos de Psicología Clínica Conocimientos de Psicopatología |

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE ESTUDIOS

| Campo de conocimiento al que pertenece la materia. |
|--|
| Esta materia pertenece al campo de conocimiento de la Psicología Clínica y de la Salud. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria. |
| Relación de interdisciplinariedad con otras materias del currículum. |
| La asignatura se relaciona con las disciplinas de Psicología de la Salud y Clínica. También con el campo de la Psicopatología. |
| Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la materia. |
| Supone fundamentos para la práctica profesional en asociaciones y centros de enfermos mentales graves que requieren intervención profesional para su rehabilitación. Igualmente resulta básica para la correcta intercomunicación profesional, el análisis del propio trabajo clínico-sanitario y el desarrollo de la vertiente investigadora que el modelo de psicólogo de la salud propugna. |

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

| COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|--|
| <p>CG2 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)</p> | <p>CG2. Definir los objetivos de intervención en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.). Diseñar el plan de intervención ajustado a los objetivos y la intencionalidad de esta. Supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicológico, en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, consejo, etc.).</p> |
| <p>CG4 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación</p> | <p>CG4. Seleccionar el método más adecuado en función de la evaluación realizada. Analizar los resultados obtenidos en la evaluación. Extraer resultados de la evaluación. Interpretar los resultados obtenidos.</p> |
| <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicio</p> | <p>CB8. Extraer conclusiones de la evaluación y/o investigación llevada a cabo. Contrastar dichos resultados con los conocimientos científicos existentes. Integrar ambos conocimientos. Aplicar el código deontológico a la redacción de dichas conclusiones.</p> |
| <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> | <p>CB9. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal adecuadas para una interacción psicólogo / paciente efectiva, así como una capacidad de comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares. Integrar toda la información recogida en la investigación realizada. Expresar correctamente a otros profesionales los resultados de la investigación. Elaborar informes de forma clara y sencilla de los resultados obtenidos para comunicárselos a los demás.</p> |
|---|---|

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|---|
| <p>CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p> | <p>CE2. Aplicar los fundamentos de la bioética en la práctica profesional de acuerdo con la normativa vigente. Deliberar sobre la práctica profesional de acuerdo con la normativa vigente.</p> |
| <p>CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p> | <p>CE4. Mostrar dominio de las bases de datos de información psicológica y médica. Saber interpretar estas fuentes de información.</p> |
| <p>CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> | <p>CE5. Aplicar las TICs en el ejercicio profesional.</p> |
| <p>CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> | <p>CE9. Conocer y aplicar las obligaciones deontológicas de la profesión.</p> |
| <p>CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.</p> | <p>CE11. Conocer y aplicar las obligaciones deontológicas de la profesión.</p> |

5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

CONTENIDOS

1. Presentación de casos interprofesional.
2. Niveles de prevención.
3. Factores psicológicos en la salud.
4. Prevención de recaídas.
5. Rehabilitación psicosocial de enfermos mentales graves.
6. Rehabilitación neuropsicológica.

6. CRONOGRAMA

| UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS | PERÍODO TEMPORAL |
|---|------------------|
| 1. Presentación y análisis de casos interprofesional. | Marzo |
| 2. Niveles de prevención. Factores psicológicos en la salud. | Marzo |
| 3. Prevención de recaídas. | Marzo |
| 4. Programas de rehabilitación psicosocial de enfermos mentales graves. | Marzo |
| 5. Rehabilitación neuropsicológica. | Abril |

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

| ACTIVIDAD FORMATIVA | MÉTODO DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS RELACIONADAS | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---------------------|---------------------|--|-------|----------------|
| Clase presencial | - Grupo de Aula | CG2, CG4, CB8, CB9, CE2, CE4, CE5, CE9, CE11 | 18 | 100 |

| | | | | |
|--|--|--|----|-----|
| Tutorías para grupos de trabajo | - Grupo de Tutorías | CB8, CB9, CE2, CE4, CE5, CE9, CE11 | 7 | 100 |
| Comentario de prácticas, experimentos y material audiovisual | - Grupo de Aula - Grupo de Tutorías | CG2, CB8, CB9, CE2, CE4, CE5, CE9, CE11 | 15 | 100 |
| Trabajo en grupo | - Grupo de Aula | CG2, CG4, CB8, CB9, CE2, CE4, CE5, CE9, CE11 | 3 | 10 |
| Estudio autónomo de los contenidos y trabajos realizados | - Actividad individual o grupal | CG2, CG4, CB8, CB9, | 15 | 0 |
| Tutorías individuales | - Grupo de Tutorías | CB8, CB9, CE2, CE4, CE5, CE9, CE11 | 9 | 100 |
| Elaboración de informes | - Grupo de Aula - Actividad individual o grupal | CG2, CG4, CB8, CB9, CE2, CE4, CE5, CE9, CE11 | 8 | 50 |

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|--------------------|--------------------|
| Exámenes tipo test con tres alternativas de respuesta | 5.0 | 50 |
| Redacción de trabajo específico sobre el contenido del módulo | 5.0 | 20 |
| Comentarios y ejercicios prácticos | 5.0 | 30 |

Consideraciones generales acerca de la evaluación:

Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía general

COSTA CABANILLAS, M. y LÓPEZ MÉNDEZ, E. (2008) *Educación para la salud*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía recomendada por temas

GÓMEZ PÉREZ, O., SÁNCHEZ VICENTE, M., SANZ CAJA, M. y RULLAS TRINCADO, M. (2003). Tiempo de ocio en personas con problemas mentales crónicos. *Intervención Psicosocial*,12,35-45

HERNÁNDEZ-ARDIETA, M.L., SALAS DÍAZ, S., GARCÍA-CARRILLO CASTRO, B. y FÉLIX ÁLCANTARA, M. (2009). Una alternativa a la prevención de recaída tradicional. *Psicología. Revista internacional on-line – ISSN 1137-8492*

RODRÍGEZ, A. (1997). *Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos*. Madrid: Pirámide.

10.- OBSERVACIONES

11.- BREVE CV DEL PROFESORADO

Dra. Leticia León Mateos

Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y Doctora en Psicología por la UCJC. Intereses de investigación: Psicología de la Salud, Estadística y epidemiología, ergonomía y salud laboral. Atesora más de 20 publicaciones en revistas científicas internacionales de alto impacto y más de 40 presentaciones a congresos nacionales e internacionales. Profesora en la UCJC e investigadora en el Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital Clínico San Carlos. Consultora metodológica y formadora. Estancia de Investigación la Universidad de Nueva York (2009).

Dra. Dña. Elena Ruiz Sancho

Doctora en psicología por la Universidad Autónoma de Madrid donde inició su carrera investigadora y docente. Es Máster en Terapia de Conducta por el Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA).

Tras especialización en modificación de conducta ha desarrollado su trabajo como psicoterapeuta en diferentes centros de Madrid especializándose, entre otras áreas, en

la intervención con población infantil y adolescente, familiar y en el trabajo en orientación vocacional.

Dr. D. José Manuel García Montes

Psicólogo especialista en Psicología clínica, es profesor titular en el Departamento de Psicología de la Universidad de Almería, donde participa en distintos programas formativos de grado, máster y doctorado, y colabora con la Unidad de Atención Psicológica del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de dicha Universidad. Su principal línea de investigación se ha centrado en el estudio de los síntomas psicóticos y su abordaje desde enfoques centrados en la aceptación, contando con abundantes publicaciones de impacto en este sentido. Ha dirigido 5 Tesis Doctorales, participado en numerosos proyectos de investigación financiados y ejercido responsabilidades de gestión universitaria. Actualmente dirige la formación propia sobre Terapias Contextuales de la Universidad de Almería.