

FACULTAD DE SALUD



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA
GENERAL SANITARIA
2017-18

EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Título:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	
Facultad:	Facultad de Salud	
Departamento/Instituto:	Departamento de Psicología	
Materia:	Psicología Clínica y Salud	
Denominación de la materia:	Evaluación en Psicología de la Salud	
Código:		
Curso:	Primero	
Cuatrimestre:	Primero	
Tipo de materia (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria	
Créditos ECTS:	6	
Modalidad/es de enseñanza:	Presencial	
Lengua vehicular:	Español	
Equipo docente:	Dra. Dña. Elena María Ruíz Sancho Dra. Dña. Marta M. Redondo Delgado	
Profesor/a:	Dr. D. Pablo Santamaría Fernández	
Grupos:	Primero	
Despacho:	Facultad de Salud. Dpto. Psicología. Edificio G	
Teléfono: 918153131 Ext.	E-mail:	eruiz@ucjc.edu mredondo@ucjc.edu
Página web:		

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Las propias del título.

Aconsejables:

Conocimientos de Psicología Clínica
Conocimientos de Psicología de la Salud
Conocimientos de Evaluación Psicológica
Conocimientos de Psicometría

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la materia.

Esta materia pertenece al campo de conocimiento de la Psicología Clínica y de la Salud. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.

Relación de interdisciplinariedad con otras materias del currículum.

Esta materia establece las bases teóricas necesarias para la comprensión sobre el proceso general de evaluación psicológica. Profundiza en el proceso de la evaluación, así como en las distintas metodologías utilizadas en el campo de la psicología clínica y de la salud.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la materia.

Este módulo resulta necesario ya que sienta el cuerpo teórico necesario para poder entender y llevar a cabo posteriores módulos en los cuales el proceso de evaluación es necesario o fundamental. El interés profesional surge de la necesidad de conocer y haber adquirido competencias sobre el proceso de evaluación psicológica, dado que dicho proceso es necesario en cualquier ámbito profesional de la psicología.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CG1 - Ser capaz de hacer diagnósticos y diagnósticos diferenciales de trastornos mentales y de la salud.</p>	<p>CG1. Realizar diagnósticos de trastornos mentales y de la salud. Realizar diagnósticos diferenciales de trastornos mentales y de la salud.</p>
<p>CG2 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).</p>	<p>CG2. Definir los objetivos de intervención en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.). Diseñar el plan de intervención ajustado a los objetivos y la intencionalidad de esta. Supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicológico, en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, consejo, etc.).</p>
<p>CG3 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.</p>	<p>CG3. Diseñar la evaluación de los programas y las intervenciones. Discriminar entre las diferentes pruebas de evaluación en función de los programas y las intervenciones. Planificar dicha evaluación.</p>
<p>CG4 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</p>	<p>CG4. Seleccionar el método más adecuado en función de la evaluación realizada. Analizar los resultados obtenidos en la evaluación. Extraer resultados de la evaluación. Interpretar</p>

<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>	<p>los resultados obtenidos.</p> <p>CB8. Extraer conclusiones de la evaluación y/o investigación llevada a cabo. Contrastar dichos resultados con los conocimientos científicos existentes. Integrar ambos conocimientos. Aplicar el código deontológico a la redacción de dichas conclusiones.</p> <p>CB9. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal adecuadas para una interacción psicólogo / paciente efectiva, así como una capacidad de comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares. Integrar toda la información recogida en la investigación realizada. Expresar correctamente a otros profesionales los resultados de la investigación. Elaborar informes de forma clara y sencilla de los resultados obtenidos para comunicárselos a los demás.</p>
---	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p>	<p>CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal adecuadas para una interacción psicólogo/paciente efectiva, así como una capacidad de comunicar y comunicarse con familiares y otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p> <p>CE5. Aplicar las TICs en el ejercicio profesional.</p>

<p>CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.</p> <p>CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.</p> <p>CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p> <p>CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p>	<p>CE6. Redactar informes de forma clara y sencilla para comunicárselos a los demás.</p> <p>CE11. Conocer y aplicar las obligaciones deontológicas de la profesión.</p> <p>CE16. Dominar los distintos modelos de evaluación y diagnóstico en el campo de la Psicología de la Salud. Dominar las técnicas y procedimientos que se derivan de ellos para el abordaje de los trastornos psicológicos. Discriminar entre estos para el abordaje de los trastornos psicológicos. Discriminar entre las técnicas y procedimientos que de dichos modelos se derivan para la promoción y prevención de la salud, y los factores psicológicos implicados en los procesos de salud y enfermedad.</p> <p>CE17. Planificar el proceso de evaluación psicológica de los diferentes tipos de trastornos psicológicos, así como de los factores psicológicos implicados en los problemas de salud implicados en los procesos de salud y enfermedad, en los diferentes contextos, para establecer, como resultado de esa evaluación, el diagnóstico correcto. Realizar dicha evaluación en función de las variables seleccionadas. Revisar dicho proceso de evaluación.</p>
---	--

5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

CONTENIDOS

1. La evaluación Psicológica
2. Entrevista

3. Observación
4. Cuestionarios
5. Auto – registros
6. Evaluación psicofisiológica
7. Evaluación neuropsicológica
8. Análisis funcional
9. Redacción de informes

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
1. Bases de la evaluación en Psicología de la Salud	Noviembre
2. Entrevista clínica y de la salud	Noviembre
3. Observación, cuestionarios y autorregistros	Noviembre
4. Evaluación psicofisiológica	Noviembre
5. Análisis funcional	Noviembre
6. Evaluación neuropsicológica	Diciembre
7. Evaluación de programas de intervención en Psicología de la Salud	Enero
8. Redacción de informes profesionales	Diciembre

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

ACTIVIDAD FORMATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase presencial	- Grupo de Aula	CG1, CG2, CG3, CG4, CB8, CB9, CE3, CE6, CE11, CE16, CE17	40	100
Tutorías para grupos de trabajo	- Grupo de Tutorías	CG3, CG4, CB8, CB9, CE3	10	100
Comentario de prácticas, experimentos y material audiovisual	- Grupo de Aula - Grupo de Tutorías	CE5, CE6, CE11, CE16, CE17	35	10
Elaboración de informes	- Grupo de Aula - Actividad individual o grupal	CE6	20	50
Trabajo en grupo	- Grupo de Aula	CG3, CG4, CB8, CB9, CE3	5	10
Estudio autónomo de los contenidos y trabajos realizados	- Actividad individual o grupal	CG1, CG2, CG3, CG4, CB8, CB9, CE3, CE6	25	0
Tutorías individuales	- Grupo de Tutorías	CE16, CE17	15	100

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes tipo test con tres alternativas de respuesta	5	50
Aplicación de test, cuestionarios, autorregistros	5	20
Elaboración de evaluaciones diagnósticas	5	10
Redacción de trabajo específico sobre el contenido de la materia	5	20

Consideraciones generales acerca de la evaluación:

Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía general

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J.R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., y AMIGO VÁZQUEZ, I (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol. 1: Adultos, Vol. 2: Psicología de la salud. Vol. 3: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.

SEGURA, M., SÁNCHEZ, P. Y BARBADO, P. (1995). *Análisis funcional: un modelo explicativo*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

Bibliografía recomendada por temas

CRESPO, M. Y LARROY, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid:

Dykinson.

FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.G. Y ROA, A. (1993). Evaluación psicofisiológica. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (eds.), *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. (pp. 181-225). Madrid: Pirámide.

GAVINO, A. (2002). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo – conductual*. Madrid: Pirámide.

SILVA, F. (1989). *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide.

VIZCARRO GUARCH, C. Y GARCÍA MARCOS, J.A. (1981). Los autoinformes. En Fernández Ballesteros, R. y Carroble, J.A.I. (eds), *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.

10.- OBSERVACIONES

11.- BREVE CV DEL PROFESORADO

Dra. Dña. Elena Ruiz Sancho

Doctora en psicología por la Universidad Autónoma de Madrid donde inició su carrera investigadora y docente. Es Máster en Terapia de Conducta por el Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA).

Tras especialización en modificación de conducta ha desarrollado su trabajo como psicoterapeuta en diferentes centros de Madrid especializándose, entre otras áreas, en la intervención con población infantil y adolescente, familiar y en el trabajo en orientación vocacional.

Dra. Dña. Marta Redondo Delgado

Doctora en Psicología por la UCM, profesora de la Facultad Ciencias de la Salud de la UCJC, profesora en varios postgrados de ambas universidades, y Socia fundadora del Instituto de Psicología de Emoción y Salud-IPES, donde compagina la Dirección del Área de Salud, con la práctica clínica y labores formativas. Desarrolla su investigación en el campo de los Procesos Psicológicos Básicos, la Psicología Clínica y la Psicología de la Salud desde hace más de diez años, participando en diversos proyectos a nivel nacional y europeo, como directora o miembro del equipo, de los que se derivan

artículos científicos y una centena de participaciones en congresos nacionales e internacionales. Dentro del área de la salud, además de en la investigación y la clínica, trabaja también en la formación de profesionales sanitarios de distintas especialidades (médicos y enfermeras), formación encaminada sobre todo en dotarles de estrategias de manejo emocional del paciente y de comunicación con él y la familia (entrevista motivacional).

Dr. D. Pablo Santamaría Fernández

Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y licenciado en Psicología por esta misma Universidad con premio extraordinario tanto de licenciatura como de doctorado, es especialista en la creación, desarrollo y adaptación de instrumentos de evaluación. Ha desarrollado su labor profesional en el departamento de Investigación y Desarrollo de TEA Ediciones desde el año 2000, pasando a ser su director en el año 2011 hasta la actualidad. Cuenta con múltiples publicaciones y presentaciones en el área de la evaluación psicológica y es autor, coautor o adaptador de diversas obras relacionadas con el ámbito de los aspectos cognitivos o intelectuales, entre las que cabe citar algunas como MATRICES, EFAI, BAT-7, TABA, escalas Wechsler (WISC-IV, WPPSI-III, WMS-III), escalas RIAS de inteligencia, escalas McCarthy, escalas Merrill-Palmer, DST-J, BRIEF-2 o RIAS, y del ámbito clínico y educativo con la adaptación o creación de cuestionarios como MMPI-2- RF, PAI, Q-PAD, PAI-A, SENA, EMMA, EXPLORA o TAE LIS. También ha participado en la creación de pruebas a medidas para múltiples organizaciones en sus procesos de selección. Una de sus áreas de investigación es la detección de simulación de trastornos psicopatológicos, habiendo sido adaptador de diversas pruebas relevantes en esta área (v.g., SIMS) y co-editor del libro Estrategias de detección de simulación, un manual clínico multidisciplinar.