

FACULTAD DE SALUD



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA  
GENERAL SANITARIA  
2017-18

TÉCNICAS FUNDAMENTALES DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA  
DE LA SALUD

# 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Título:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	
Facultad:	Facultad de Salud	
Departamento/Instituto:	Departamento de Psicología	
Materia:	Psicología Clínica y Salud	
Denominación de la materia:	Técnicas fundamentales de intervención en Psicología de la Salud	
Código:		
Curso:	Primero	
Cuatrimestre:	Segundo	
Tipo de materia (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria	
Créditos ECTS:	6	
Modalidad/es de enseñanza:	Presencial	
Lengua vehicular:	Español	
Equipo docente:	Dr. D. Jorge Barraca Mairal Dr. D. Francisco López Muñoz	
Profesor/a:	Dr. D. Francisco Estupiñá Puig Dr. D. Enrique García Fernández-Abascal Dr. D. Héctor González Ordi	
Grupos:	Primero	
Despacho:	Facultad Ciencias de la Salud. Dpto. Psicología. Edificio G.	
Teléfono: <b>918153131</b> Ext.	E-mail:	<a href="mailto:jbarraca@ucjc.edu">jbarraca@ucjc.edu</a>
Página web:		

## 2. REQUISITOS PREVIOS

### Esenciales:

Las propias del título.

### Aconsejables:

Conocimientos de Psicología Clínica  
Conocimientos de Psicología de la Salud  
Conocimientos de Técnicas de Modificación de Conducta  
Conocimientos de Técnicas Cognitivas  
Conocimientos de Psicofarmacología

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE ESTUDIOS

### Campo de conocimiento al que pertenece la materia.

Esta materia pertenece al campo de conocimiento de la Psicología Clínica y de la Salud. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.

### Relación de interdisciplinariedad con otras materias del currículum.

Esta materia supone el conjunto de las diversas técnicas que pueden utilizarse en las intervenciones en función de los distintos enfoques, destacándose: cognitivo, conductual, fisiológico, farmacológico y terapias de tercera generación.

### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la materia.

Este módulo recoge distintas técnicas para la correcta intervención psicológica y, aunque muchas de ellas pertenecen a distintas corrientes psicológicas, se recalca la importancia del uso combinado de estas. Este módulo es imprescindible para poder poner en práctica toda la teoría ofrecida en el transcurso de este máster.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CG2 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).</p>	<p>CG2. Definir los objetivos de intervención en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.). Diseñar el plan de intervención ajustado a los objetivos y la intencionalidad de esta. Supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicológico, en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, consejo, etc.).</p>
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>	<p>CB8. Extraer conclusiones de la evaluación y/o investigación llevada a cabo. Contrastar dichos resultados con los conocimientos científicos existentes. Integrar ambos conocimientos. Aplicar el código deontológico a la redacción de dichas conclusiones.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la</p>	<p>CE2. Aplicar los fundamentos de la bioética en la práctica profesional de acuerdo con la normativa vigente. Deliberar sobre la práctica profesional</p>

<p>Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p> <p>CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p>	<p>de acuerdo con la normativa vigente.</p> <p>CE16. Dominar los distintos modelos de evaluación y diagnóstico en el campo de la Psicología de la Salud. Dominar las técnicas y procedimientos que se derivan de ellos para el abordaje de los trastornos psicológicos. Discriminar entre estos para el abordaje de los trastornos psicológicos. Discriminar entre las técnicas y procedimientos que de dichos modelos se derivan para la promoción y prevención de la salud, y los factores psicológicos implicados en los procesos de salud y enfermedad.</p>
---	---

## 5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

### CONTENIDOS

1. Desarrollo clínico de la relajación y la sugestión.
2. Procesos específicos de contingencias y control ambiental.
3. Nuevas técnicas de reducción de la ansiedad.
4. Técnicas de auto-regulación, implantación y desarrollo.
5. Habilidades sociales, asertividad, resolución de problemas en nivel avanzado.
6. Técnicas cognitivas avanzadas y terapia de metacognición.
7. Avances en Biofeedback, equipos de registro (Electroencefalográficos, miográficos, conductancia electrodermal, registro de actividad cardiaca).
8. Terapias basadas en la aceptación y el mindfulness.
9. Psicofarmacología para psicólogos de la salud (Antidepresivos, Nuevos ansiolíticos, Neurolépticos de tercera generación).

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
1. Técnicas de relajación.	Febrero
2. Técnicas de manejo de contingencias.	Enero
3. Técnicas de reducción de la ansiedad y control del estrés.	Enero
4. Técnicas de auto-regulación	Marzo
5. Técnicas de Habilidades Sociales y Resolución de Problemas.	Enero - Febrero
6. Técnicas cognitivas.	Enero - Febrero
7. Técnicas de biofeedback.	Febrero
8. Técnicas de Aceptación y Mindfulness.	Diciembre
9. Psicofarmacología en el ámbito de la salud.	Febrero

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

ACTIVIDAD FORMATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase presencial	- Grupo de Aula	CG2, GB8, CE2, CE16	45	100
Tutorías para grupos de trabajo	- Grupo de Tutorías	CE2, CE16	15	100
Comentario de prácticas, experimentos y material audiovisual	- Grupo de Aula - Grupo de Tutorías	CG2, GB8, CE2, CE16	25	100
Trabajo en grupo	- Grupo de Aula	CE2, CE16	5	10
Estudio autónomo de los contenidos y trabajos	- Actividad individual o grupal	CG2, GB8, CE2, CE16	35	0

realizados				
Tutorías individuales	- Grupo de Tutorías	CB8, CE2, CE16	25	100

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes tipo test con tres alternativas de respuesta	5	50
Comentarios y ejercicios prácticos	5	20
Redacción de trabajo específico sobre el contenido de la materia	5	10
Presentación en grupo	5	20

**Consideraciones generales acerca de la evaluación:**

**Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes**

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía general

LABRADOR, F.J.; ECHEBURÚA, E. y BECOÑA, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.

PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J.R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., y AMIGO VÁZQUEZ, I (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol. 1: Adultos, Vol. 2: Psicología de la salud. Vol. 3: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.

## Bibliografía recomendada por temas

GONZÁLEZ ORDI, H. (1997). El proceso de la relajación: aspectos antecedentes, mediadores y consecuentes de las técnicas de tensión-distensión, respiración y sugestión. *Ansiedad y Estrés*, 3 (2-3), 155-175.

GONZÁLEZ ORDI, H. (2006). Hipnosis clínica: Aplicaciones de las técnicas de Sugestión en Psicología clínica y de la Salud. *Psicología Conductual*, 14, 467-490.

HERVÁS, G. (2011). Psicopatología de la regulación emocional: el papel de los déficits emocionales en los trastornos clínicos. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19, 347-372

LÁZARO J. (2000). *La evolución de la psicopatología española en el siglo XX*. Congreso Virtual de Psiquiatría [citado 2 Feb 2007]. Conferencia 34-CI-B.

LUCIANO SORIANO, M.C y VALDIVIA SALAS, M.S. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Fundamentos, características y evidencia. *EduPsykhé*

MIGUEL TOBAL, J.J. Y FERNÁNDEZ- ABASCAL, E.G. (1980). *Medidas dermoeléctricas en diferentes técnicas de relajación*. Informes del Departamento de Psicología General, 4, 209-220.

MIGUEL-TOBAL, J.J. Y GONZÁLEZ ORDI, H. (1990). *Técnicas de relajación e hipnosis*. Material documental del Master en Intervención en la Ansiedad y el Estrés. Mimeo. Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.

PÉREZ ÁLVAREZ, M. (2004). *Contingencia y drama. La psicología según el conductismo*. Madrid: Minerva Ediciones.

## 10.- OBSERVACIONES

## 11.- BREVE CV DEL PROFESORADO

### **Dr. D. Jorge Barraca Mairal**

Doctor en Psicología, Psicólogo Especialista en Psicología Clínica, Certificado EuroPsy. Colegiado desde 1992, compagina la docencia universitaria con su actividad profesional en la clínica privada. Es Profesor Titular de Universidad (ANECA) y dirige el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad Camilo José Cela. En los



últimos quince años su principal línea de investigación gira en torno a las terapias de conducta de tercera generación, con publicaciones y participaciones en congresos sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), la Activación Conductual (BA), el Mindfulness o la Terapia Conductual Integral de Pareja (IBCT). Entre sus últimos libros para profesionales y estudiantes pueden mencionarse “ACTIVACIÓN CONDUCTUAL para el Tratamiento de la Depresión” (en coautoría con Marino Pérez Álvarez), “TERAPIA INTEGRAL DE PAREJA”, o el manual “TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Una guía para su puesta en práctica”, todos ellos publicados en Síntesis.

#### **Dr. D. Francisco López Muñoz**

Doctor en Medicina y Cirugía (UCM), Doctor en Lengua Española y Literatura (UAH) y especialista en Medicina Farmacéutica (1996). Ha sido Director Médico en la Industria Farmacéutica y profesor honorífico investigador del Departamento de Farmacología de la Universidad de Alcalá. En la actualidad es Profesor Titular de Farmacología, Director de la Escuela Internacional de Doctorado y Adjunto a la Consejería- Dirección de Profesorado de la UCJC. Así mismo es investigador senior del Instituto de Investigación Hospital 12 de Octubre de Madrid y del Portucalense Institute of Neuropsychology (INPP) de la Universidade Portucalense (Oporto, Portugal). Es editor/autor de 25 tratados/libros y autor de más de 600 publicaciones científicas, con un Índice H = 27. Experto evaluador de ANECA, cuenta con evaluación positiva de la CNEAI de dos sexenios de investigación y ha participado en numerosos proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas (incluyendo FIS, PNSD). Ha dirigido 10 Tesis Doctorales y ha participado como profesor invitado o como director en más de 100 cursos de postgrado y de doctorado de diferentes centros académicos y es director de otras 6 en fase de realización. Es miembro de número de diferentes sociedades científicas, incluyendo el CINP, ENA, IBRO o CSA, así como de redes nacionales e internacionales, como la Red de Trastornos Adictivos (RedRTA) de RETICS, o la International Network for the History of Neuropsychopharmacology (INHN). Cuenta con más de 10 Premios y reconocimientos a su labor investigadora y es Académico de Número de la Real Academia Europea de Doctores y Académico Correspondiente de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Cádiz. Sus principales líneas de investigación se han centrado en el ámbito de la psicofarmacología y las Neurociencias: las bases neurobiológicas de las drogodependencias y de la patología dual, las interacciones medicamentosas de los psicofármacos, la neurobiología de la agresividad, las técnicas bibliométricas aplicadas a las disciplinas neuropsiquiátricas, los tratamientos de combinación en pacientes con trastornos depresivos y psicóticos y la historia de la psicofarmacología y las neurociencias.

#### **Dr. D. Francisco Estupiñá Puig**

Doctor en Psicología, máster en Psicología General Sanitaria, máster en Psicología Clínica y de la Salud. Diploma Europsy para psicólogos expertos en psicoterapia. Posee 15 años de dedicación a la práctica clínica de la psicología, a la que ha vinculado su carrera investigadora, publicando diversos artículos sobre el ejercicio de la psicología desde una perspectiva de práctica clínica basada en la evidencia, sus demandas y resultados, así como diversos capítulos en libros orientados a la docencia y la práctica profesional. Actualmente coordina el Servicio de Atención Psicológica Telemática Inmediata de la UCM, (PsiCall UCM). Realiza una labor docente desde hace 6 años,

como Profesor Asociado de la Universidad Complutense de Madrid, impartiendo diversas asignaturas de contenido clínico de la Facultad de Psicología, así como en el MPGS de las Universidades Camilo José Cela y Pontificia de Salamanca. Actualmente es Vicepresidente Segundo de la Sociedad Española para el Avance de la Psicología Clínica y de la Salud (SEPCyS).

**Dr. D. Enrique García Fernández-Abascal**

Doctor en Psicología, Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y en Psicología de las Organizaciones por la Universidad Complutense de Madrid. Catedrático de Psicología de la Emoción y la Motivación con destino actual en la UNED. Sus principales líneas de investigación guardan relación con la medida y la intervención de las reacciones emocionales y su correlato fisiológico, y con el estudio de la inteligencia emocional y la psicología positiva.

**Dr. D. Héctor González Ordi**

Doctor de Psicología. Psicólogo Especialista en Psicología Clínica. Colegiado M-09870 en el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (desde 1991). Profesor de la Facultad de Psicología y la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid. Director Asociado de la revista del COPM “Clínica y Salud”. Ámbitos de investigación y práctica clínica: Hipnosis, disociación, trauma psíquico (TEPT), dolor crónico y evaluación de la simulación (validez de síntomas). Entre los libros publicados, a destacar: Hipnosis en el Siglo XXI (Editorial Grupo 5, 2013) y Estrategias de detección de la simulación. Un manual clínico multidisciplinar (TEA Ediciones, 2012). Entre los premios y reconocimientos recibidos, cabe señalar el premio internacional de investigación “Early Career Award”, concedido en 2002 por la Stress and Anxiety Research Society – STAR, y el Diploma de Reconocimiento otorgado en 2013 por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid a la labor de difusión y promoción de la Psicología en la sociedad a través de los medios de comunicación.