

FACULTAD DE SALUD



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA  
GENERAL SANITARIA  
2017-18

INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS - I

# 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Título:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	
Facultad:	Facultad de Salud	
Departamento/Instituto:	Departamento de Psicología	
Materia:	Psicología Clínica y Salud	
Denominación de la materia:	Intervención en trastornos psicológicos - I	
Código:		
Curso:	Primero	
Cuatrimestre:	Segundo	
Tipo de materia (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria	
Créditos ECTS:	6	
Modalidad/es de enseñanza:	Presencial	
Lengua vehicular:	Español	
Equipo docente:	Dr. D. Juan de Dios Molina Martín Dra. Dña. Inés Magán Uceda Dr. D. Miguel Ángel Pérez Nieto	
Profesor/a:	Dr. D. Gonzalo Hervás Torres Dr. D. Francisco Labrador Encinas	
Grupos:	Primero	
Despacho:	Facultad Ciencias de la Salud. Dpto. Psicología. Edificio G.	
Teléfono: <b>918153131</b> Ext.	E-mail:	<a href="mailto:Mperez@ucjc.edu">Mperez@ucjc.edu</a>
Página web:		

## 2. REQUISITOS PREVIOS

### Esenciales:

Las propias del título.

### Aconsejables:

Conocimientos de Psicología Clínica  
Conocimientos de Psicología de la Salud  
Conocimientos de Psicopatología  
Conocimientos de Técnicas de Modificación de Conducta  
Conocimientos de Técnicas Cognitivas

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE ESTUDIOS

### Campo de conocimiento al que pertenece la materia.

Esta materia pertenece al campo de conocimiento de la Psicología Clínica y de la Salud. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.

### Relación de interdisciplinariedad con otras materias del currículum.

Esta materia constituye una recopilación de los métodos de evaluación y tratamiento más adecuados para los trastornos de ansiedad, del estado de ánimo, psicóticos y de alimentación. Además, se encuentra en constante relación con el ámbito de la Psicología de la Salud debido a la alta prevalencia de estos trastornos en dicho ámbito.

### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la materia.

La materia resulta imprescindible para la correcta selección de métodos e instrumentos de evaluación, así como la adecuada selección de las técnicas y procedimientos a seguir para un correcto y eficiente proceso terapéutico. A su vez, es indispensable para la adquisición de los conocimientos necesarios sobre la naturaleza de los trastornos mentales.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CG1 - Ser capaz de hacer diagnósticos y diagnósticos diferenciales de trastornos mentales y de la salud.</p>	<p>CG1. Realizar diagnósticos de trastornos mentales y de la salud. Realizar diagnósticos diferenciales de trastornos mentales y de la salud.</p>
<p>CG2 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).</p>	<p>CG2. Definir los objetivos de intervención en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.). Diseñar el plan de intervención ajustado a los objetivos y la intencionalidad de esta. Supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicológico, en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, consejo, etc.).</p>
<p>CG3 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.</p>	<p>CG3. Diseñar la evaluación de los programas y las intervenciones. Discriminar entre las diferentes pruebas de evaluación en función de los programas y las intervenciones. Planificar dicha evaluación.</p>
<p>CG4 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</p>	<p>CG4. Seleccionar el método más adecuado en función de la evaluación realizada. Analizar los resultados obtenidos en la evaluación. Extraer resultados de la evaluación. Interpretar</p>

<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>	<p>los resultados obtenidos.</p> <p>CB8. Extraer conclusiones de la evaluación y/o investigación llevada a cabo. Contrastar dichos resultados con los conocimientos científicos existentes. Integrar ambos conocimientos. Aplicar el código deontológico a la redacción de dichas conclusiones.</p>
--	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p>	<p>CE12. Dominar la naturaleza psicológica del comportamiento humano. Identificar las variables que pueden influir. Aprender cómo los factores sociales y biológicos puedan afectar. Discriminar entre ellos.</p>
<p>CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p>	<p>CE13. Establecer relaciones entre los factores de aprendizaje y los aspectos cognitivos y emocionales que influyen y dan cuenta de la aparición y mantenimiento de las conductas inadaptadas.</p>
<p>CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p>	<p>CE14. Saber establecer asociaciones entre conductas y salud, así como elementos del medio y estresores psicosociales conducentes a la enfermedad.</p>
<p>CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p>	<p>CE15. Elaborar vínculos justificados entre aspectos biológicos, sociales y psicológicos que pueden asociarse a la salud mental. Y conocer los procesos que pueden precipitar la aparición de trastornos mentales.</p>

## 5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

### CONTENIDOS

1. Trastorno de angustia.
2. Trastorno Obsesivo – Compulsivo.
3. Trastorno de Ansiedad Generalizada.
4. Trastorno de Estrés Postraumático.
5. Depresión.
6. Trastorno Bipolar.
7. Distimia.
8. Esquizofrenia y otros Trastornos psicóticos.
9. Anorexia Nerviosa.
10. Bulimia Nerviosa.
11. Trastornos por atracón.

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
1. Intervención en los trastornos de ansiedad (Tr. Angustia, TOC, TAG, TEP, Fobia Social y Tr. Adaptativos).	Diciembre - Febrero - Marzo
2. Intervención en los trastornos del estado de ánimo (Depresión, Tr. Bipolar, Distimia).	Enero - Marzo
3. Intervención en los trastornos psicóticos.	Abril
4. Intervención en los trastornos de alimentación (Anorexia nerviosa, Bulimia, Atracónes).	Abril

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

ACTIVIDAD FORMATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase presencial	- Grupo de Aula	CG1, CG2, CG3, CG4, CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	40	100
Tutorías para grupos de trabajo	- Grupo de Tutorías	CG3, CG4, CB8	10	100
Comentario de prácticas, experimentos y material audiovisual	- Grupo de Aula - Grupo de Tutorías	CG4, CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	35	100
Elaboración de informes	- Grupo de Aula - Actividad individual o grupal	CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	15	50
Trabajo en grupo	- Grupo de Aula	CG3, CG4, CB8	5	10
Estudio autónomos de los contenidos y trabajos realizados	- Actividad individual o grupal	CG1, CG2, CG3, CG4, CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	30	0
Tutorías individuales	- Grupo de Tutorías	CG1, CG2, CG3, CG4, CE12, CE13, CE14, CE15	15	100

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes tipo test con tres alternativas de respuesta	5	50

Comentarios y ejercicios prácticos	5	20
Redacción de trabajo específico sobre el contenido de la materia	5	20
Presentación en grupo	5	10

**Consideraciones generales acerca de la evaluación:**

**Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes**

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía general

BUELA-CASAL, G. y SIERRA, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

BUENDÍA, J. (Ed.) (1999). *Psicología Clínica. Perspectivas actuales*. Madrid: Pirámide.

LABRADOR, F.J.; ECHEBURÚA, E. y BECOÑA, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.

PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J.R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., y AMIGO VÁZQUEZ, I (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol. 1: Adultos, Vol. 2: Psicología de la salud. Vol. 3: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía recomendada por temas

BADOS LOPEZ, A. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la agorafobia. *Psicothema*, 13, 453-464.

BOTELLA ARBONA, C., BAÑOS RIVERA, R.M. y GUILLÉN BOTELLA, V. (2008). Una propuesta de tratamiento para los Trastornos Adaptativos: Creciendo en la adversidad. En C.Vázquez y G.Hervás (2008) (comp.) *Psicología Positiva Aplicada*. Bilbao: Desclée De Brouwer

CAPAFONS, A. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la ansiedad



generalizada. *Psicothema*, 13, 442-446.

MORENO GIL, J.P., MENÉNDEZ CARRILLO, F.X. y SÁNCHEZ MECA, J. (2000). Eficacia de los tratamientos cognitivo conductuales para la fobia social: Una revisión meta-analítica. *Psicothema*, 12, 346-352.

TWOHIG, M.P. (2009). The Application of Acceptance and Commitment Therapy to Obsessive-Compulsive Disorder. *Cognitive and Behavioral Practice*, 16, 18–28.

## 10.- OBSERVACIONES

## 11.- BREVE CV DEL PROFESORADO

### **Dr. D. Juan de Dios Molina Martín**

Licenciado en Medicina y Cirugía (UCM). Doctor en Medicina y Cirugía (UAM). Máster Universitario en Psiquiatría Legal y en Práctica Psiquiátrica (UCM). 28 publicaciones científicas indexadas en el JCR (140 citaciones y un índice H de 7), 29 publicaciones más, 22 libros y libretas con ISBN y 90 capítulos. Investigador en 6 proyectos obtenidos en convocatorias públicas competitivas (FIS/ISCIII) y en 9 ensayos clínicos internacionales de la industria farmacéutica. Actividad Docente: Colaborador docente en la Universidad de Alcalá de Henares del curso académico 1996-97 al 2000-01. En el año 2005 me incorporé a la Universidad Camilo José Cela, tanto en el Grado como en el Máster de Psicología, así como en el Grado y Máster del departamento de Criminología donde continué mi actividad. Acreditado por Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid (ACAP) en Junio 2011 en las figuras de profesor doctor, contratado doctor y ayudante doctor de la Universidad Privada.

### **Dra. Dña. Inés Magán Uceda**

Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y profesora en la Universidad Camilo José Cela de Madrid. Fue personal investigador de la UCM y personal invitado en la University of British Columbia (Canadá), así como en 2012 obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado 2012. Desde hace más de diez años, desarrolla su labor investigadora en el campo de la psicología clínica y de la salud, centrándose en el estudio de la relación de las emociones negativas y los procesos cognitivos con la salud, y en el análisis de la ira y la hostilidad, desarrollando instrumentos psicológicos para su evaluación y tratamientos específicos para su manejo y regulación. Es autora de múltiples artículos publicados en revistas científicas,

y ha participación en congresos científicos internacionales. Actualmente, compatibiliza con su actividad profesional en el campo clínico y de la salud, y con la formación a profesionales.

#### **Dr. D. Miguel Ángel Pérez Nieto**

Doctor en Psicología por la UCM (premio extraordinario), parte de su investigación actual continúa explorando el papel de la impulsividad en la personalidad y sus consecuencias desadaptativas, así como el de la compulsividad, tal y como se recogen en sus publicaciones en revistas de impacto y en congresos nacionales e internacionales. Tiene reconocido un sexenio. Es profesor ajunto en la UCJC y en estos años ha desempeñado diversas tareas de gestión académica (Decano de la Facultad de Salud y Director Departamento de Psicología) y actualmente es el Decano de la Facultad de Educación de la UCJC.

#### **Dr. D. Gonzalo Hervás Torres**

Profesor contratado doctor de la Universidad Complutense de Madrid (acreditado a profesor titular por la ANECA). Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, y Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la misma Universidad. Premio Extraordinario de Doctorado. Actualmente es presidente de la Sociedad Española de Psicología Positiva y coeditor de la revista científica *Journal of Happiness Studies* (JCR, Q2). Además, tras una amplia experiencia como clínico, en este momento es el director de docencia de la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Entre sus publicaciones, además de dos manuales sobre Psicología Positiva (“*Psicología Positiva Aplicada*” Ed. Desclee de Brower y “*La ciencia del bienestar*”. Alianza Editorial), se encuentran artículos de investigación en revistas internacionales tan prestigiosas como *Journal of Anxiety Disorders*, *Behavior Therapy* o *Emotion*. Sus investigaciones se centran en el estudio de las bases del bienestar, la aplicación clínica de la Psicología Positiva, y los procesos de regulación emocional.

#### **Dr. D. Francisco Javier Labrador Encinas**

Catedrático de Modificación de Conducta (UCM) y Director de Magister en Psicología Clínica: La práctica profesional (UCM). Director de la Colección de Psicología de Editorial Pirámide. Ex director del departamento de Psicología Clínica de la UCM. Ex director Asistencial de la Clínica de Psicología de la UCM. Representante del CGP en el Board of Prevention and Intervention de la EFPA. Líneas de investigación actuales: Intervención en Juego Patológico y Juego on-line; Eficacia y efectividad de los Tratamientos Psicológicos y TEPT en mujeres víctimas de violencia de pareja.