

FACULTAD DE SALUD



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA
GENERAL SANITARIA
2017-18

INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD - I

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Título:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	
Facultad:	Facultad de Salud	
Departamento/Instituto:	Departamento de Psicología	
Materia:	Psicología Clínica y Salud	
Denominación de la materia:	Intervención en Psicología de la Salud - I	
Código:		
Curso:	Primero	
Cuatrimestre:	Segundo	
Tipo de materia (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria	
Créditos ECTS:	6	
Modalidad/es de enseñanza:	Presencial	
Lengua vehicular:	Español	
Equipo docente:	Dra. Dña. Regina Espinosa López Dra. Dña. Inés Magán Uceda	
Profesor/a:	Dr. D. Miguel Ángel Vallejo Pareja	
Grupos:	Primero	
Despacho:	Facultad Ciencias de la Salud. Dpto. Psicología. Edificio G.	
Teléfono: 918153131 Ext.	E-mail:	respinosa@ucjc.edu
Página web:		

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Las propias del título.

Aconsejables:

Conocimientos de Psicología de la Salud
Conocimientos de Psicología de la Emoción
Conocimientos de Psicofisiología
Conocimientos de Técnicas de Modificación de Conducta
Conocimientos de Técnicas Cognitivas

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la materia.

Esta materia pertenece al campo de conocimiento de la Psicología Clínica y de la Salud. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.

Relación de interdisciplinariedad con otras materias del currículum.

La materia constituye una revisión de la evaluación e intervención destinada a aquellos problemas de salud en los que las variables psicológicas tienen un gran peso. A su vez, se relaciona con el resto de contenidos impartidos en el máster debido a la gran prevalencia de alteraciones psicológicas que aparecen en el curso y evaluación de estas enfermedades.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la materia.

La materia resulta imprescindible para la correcta y eficiente selección de las pruebas de evaluación y posteriores técnicas de tratamiento en el campo de la Psicología de la Salud. Es esencial para el tratamiento individual y grupal, tanto en el campo de la Salud como en el de la Clínica, debido a la gran prevalencia y el coste socioeconómico que suponen aquellas enfermedades que cursan con dolor crónico, enfermedades musculoesqueléticas, respiratorias o digestivas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CG1 - Ser capaz de hacer diagnósticos y diagnósticos diferenciales de trastornos mentales y de la salud.</p>	<p>CG1. Realizar diagnósticos de trastornos mentales y de la salud. Realizar diagnósticos diferenciales de trastornos mentales y de la salud.</p>
<p>CG2 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).</p>	<p>CG2. Definir los objetivos de intervención en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.). Diseñar el plan de intervención ajustado a los objetivos y la intencionalidad de esta. Supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicológico, en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, consejo, etc.).</p>
<p>CG3 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.</p>	<p>CG3. Diseñar la evaluación de los programas y las intervenciones. Discriminar entre las diferentes pruebas de evaluación en función de los programas y las intervenciones. Planificar dicha evaluación.</p>
<p>CG4 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</p>	<p>CG4. Seleccionar el método más adecuado en función de la evaluación realizada. Analizar los resultados obtenidos en la evaluación. Extraer resultados de la evaluación. Interpretar</p>

<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>	<p>los resultados obtenidos.</p> <p>CB8. Extraer conclusiones de la evaluación y/o investigación llevada a cabo. Contrastar dichos resultados con los conocimientos científicos existentes. Integrar ambos conocimientos. Aplicar el código deontológico a la redacción de dichas conclusiones.</p>
--	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p>	<p>CE12. Dominar la naturaleza psicológica del comportamiento humano. Identificar las variables que pueden influir. Aprender cómo los factores sociales y biológicos puedan afectar. Discriminar entre ellos.</p>
<p>CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p>	<p>CE13. Establecer relaciones entre los factores de aprendizaje y los aspectos cognitivos y emocionales que influyen y dan cuenta de la aparición y mantenimiento de las conductas inadaptadas.</p>
<p>CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p>	<p>CE14. Saber establecer asociaciones entre conductas y salud, así como elementos del medio y estresores psicosociales conducentes a la enfermedad.</p>
<p>CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p>	<p>CE15. Elaborar vínculos justificados entre aspectos biológicos, sociales y psicológicos que pueden asociarse a la salud mental. Y conocer los procesos que pueden precipitar la aparición de trastornos mentales.</p>

--	--

5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

CONTENIDOS

1. Dolor crónico.
2. Enfermedades muculoesqueléticas, respiratorias y digestivas.
3. Obesidad.

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
1. Intervención en dolor crónico.	Abril - Mayo
2. Intervención en enfermedades muculoesqueléticas, respiratorias y digestivas.	Mayo
3. Intervención en Obesidad.	Mayo

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

ACTIVIDAD FORMATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase presencial	- Grupo de Aula	CG1, CG2, CG3, CG4, CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	40	100
Tutorías para grupos de trabajo	- Grupo de Tutorías	CG2, CG3, CG4, CE12, CE13, CE14, CE15	10	100

Comentario de prácticas, experimentos y material audiovisual	- Grupo de Aula - Grupo de Tutorías	CE12, CE13, CE14, CE15	30	100
Elaboración de informes	- Grupo de Aula - Actividad individual o grupal	CG1, CG2, CG3. CG4	15	50
Trabajo en grupo	- Grupo de Aula	CG2, CG3. CG4, CE12, CE13, CE14, CE15	10	10
Estudio autónomo de los contenidos y trabajos realizados	- Actividad individual o grupal	CG1, CG2, CG3. CG4, CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	30	0
Tutorías individuales	- Grupo de Tutorías	CG1, CG2, CG3. CG4, CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	15	100

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes tipo test con tres alternativas de respuesta	5	50
Comentarios y ejercicios prácticos	5	20
Redacción de trabajo específico sobre el contenido de la materia	5	20
Presentación en grupo	5	10

Consideraciones generales acerca de la evaluación:

Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía general

PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J.R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., y AMIGO VÁZQUEZ, I (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol. 1: Adultos, Vol. 2: Psicología de la salud. Vol. 3: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía recomendada por temas

CASADO, M.I, CAMUÑAS, N., R NAVLET, R., SÁNCHEZ, B. y VIDAL, J. (1997). Intervención cognitivo-conductual en pacientes obesos: implantación de un programa de cambios en hábitos de alimentación. *Revista electrónica de Psicología, 1*, 1137-8492.

COLLADO, A. (2008). Fibromialgia. Una enfermedad más visible. *Revista de la Sociedad Española del Dolor, 8*, 517-520.

COMECHÉ MORENO, M.I., MARTÍN FERNÁNDEZ, A., RODRÍGUEZ MUÑOZ, M.F., ORTEGA PARDO, J., DÍAZ GARCÍA, M.I y VALLEJO PAREJA, M.A. (2010). Tratamiento Cognitivo Conductual, Protocolizado y en Grupo, de la Fibromialgia. *Clínica y Salud, 21*, 107-121

REDONDO DELGADO, M. M., LEÓN MATEOS, L., PÉREZ NIETO, M. A., JOVER, J. A. y ABASOLO ALCÁZAR, L. (2008) El dolor en los pacientes con artritis reumatoide: variables psicológicas relacionadas e intervención. *Clínica y Salud, 19*, 359-378.

10.- OBSERVACIONES

11.- BREVE CV DEL PROFESORADO

Dra. Dña. Regina Espinosa López

Doctora en Psicología por la UCM (premio extraordinario), Master en Psicología Clínica y de la Salud, profesora de la Universidad Camilo José Cela (UCJC). Su formación tanto clínica como académica y su especialización en el área de la Psicología de Clínica y de la Salud, incluye experiencia en la evaluación y tratamientos cognitivo conductuales de los diferentes trastornos mentales, especialmente programas cognitivo-conductuales para las disfunciones sexuales, programas psicológicos para el manejo de las adicciones y programas de control del estrés para problemas de salud como los trastornos cardiovasculares. Actualmente su línea de investigación está centrada en Psicopatología. En los últimos años ha estado investigando sobre procesos de cognición en psicosis, concretamente en el estudio de la autoestima. Ha colaborado en varios proyectos de investigación sobre procesos de cognición en psicopatología, tal y como lo acreditan sus publicaciones. Ha compaginado su experiencia clínica e investigadora gracias a, primero, disfrute de la Beca de Colaboración para Psicólogos Clínicos Residentes en la Clínica Universitaria de Psicología de la Facultad de Psicología de la UCM y a una Beca-Contrato FPI UCM. Segundo por haber sido miembro investigador en el marco de los proyectos de investigación competitiva de I+D y por haber tenido la oportunidad de realizar varias estancias en EE.UU (Departamento de Psiquiatría. Universidad de California San Diego (UCSD) y College of health and human development. Pennsylvania State University. State Collage).

Dra. Dña. Inés Magán Uceda

Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y profesora en la Universidad Camilo José Cela de Madrid. Fue personal investigador de la UCM y personal invitado en la University of British Columbia (Canadá), así como en 2012 obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado 2012. Desde hace más de diez años, desarrolla su labor investigadora en el campo de la psicología clínica y de la salud, centrándose en el estudio de la relación de las emociones negativas y los procesos cognitivos con la salud, y en el análisis de la ira y la hostilidad, desarrollando instrumentos psicológicos para su evaluación y tratamientos específicos para su manejo y regulación. Es autora de múltiples artículos publicados en revistas científicas, y ha participado en congresos científicos internacionales. Actualmente, compatibiliza con su actividad profesional en el campo clínico y de la salud, y con la formación a profesionales.

Dr. D. Miguel A. Vallejo Pareja

Catedrático de Universidad en la UNED, en Terapia Cognitivo Conductual. Con intereses de investigación en el dolor crónico y la fibromialgia; en técnicas concretas como el mindfulness, o la hipnosis; o en formatos específicos como la terapia a través de Internet. Fue creador y primer director del Servicio de Psicología Aplicada, clínica universitaria de psicología de la UNED. Director del Máster en Terapia de Conducta desde 1991 a la actualidad. Es Presidente del Comité Nacional de Acreditación del Europsy especialista en Psicoterapia, del COP, EFPA, desde 2013 a la actualidad. Ha sido Coordinador Adjunto del Área de Psicología y Ciencias de la Educación de la ANEP

de 2004 a 2005, y Presidente del Comité de Ciencias Sociales de la Agencia Andaluza del Conocimiento desde 2014 a 2017.