

FACULTAD DE SALUD



**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

GUÍA DOCENTE

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA
GENERAL SANITARIA
2017-18**

INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS-II

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Título:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria		
Facultad:	Facultad de Salud		
Departamento/Instituto:	Departamento de Psicología		
Materia:	Psicología Clínica y Salud		
Denominación de la materia:	Intervención en Trastornos Psicológicos-II		
Código:			
Curso:	Segundo		
Cuatrimestre:	Primero		
Tipo de materia (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria		
Créditos ECTS:	3		
Modalidad/es de enseñanza:	Presencial		
Lengua vehicular:	Español		
Equipo docente:	Dr. D. Jorge Barraca Mairal Dra. Dña. Amalia Escalona Martín Dra. Dña. Inés Magán Uceda Dr. D. Miguel Ángel Pérez Nieto		
Profesor/a:	Dr. D. José Antonio Carrobles Isabel Dra. Dña. Beatriz Corbí Gran		
Grupos:	Segundo		
Despacho:	Facultad Ciencias de la Salud. Dpto. Psicología. Edificio G		
Teléfono:	918153131	Ext.	
		E-mail:	aescalona@ucjc.edu
Página web:			

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Las propias del título.

Aconsejables:

Conocimientos de Psicología Clínica
Conocimientos de Psicología de la Salud
Conocimientos de los trastornos sexuales, del sueño, de la personalidad.
Conocimientos de los principales trastornos de la infancia y la adolescencia.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la materia.

Esta materia pertenece al campo de conocimiento de la Psicología Clínica y de la Salud. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.

Relación de interdisciplinariedad con otras materias del currículum.

La materia supone una completa colección de los estándares más utilizados en la actualidad para evaluar y tratar desde la perspectiva psicológica diversos trastornos en el ámbito de la Psicología Clínica. Además, se encuentra en constante relación con el ámbito de la Psicología de la Salud debido a la alta prevalencia de estos trastornos en dicho ámbito.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la materia.

La materia resulta imprescindible para la correcta selección de métodos e instrumentos de evaluación, así como la adecuada selección de las técnicas y procedimientos a seguir para un correcto y eficiente proceso terapéutico. A su vez, es indispensable para la adquisición de los conocimientos necesarios sobre la naturaleza de los trastornos mentales.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CG1 - Ser capaz de hacer diagnósticos y diagnósticos diferenciales de trastornos mentales y de la salud</p>	<p>CG1. Realizar diagnósticos de trastornos mentales y de la salud. Realizar diagnósticos diferenciales de trastornos mentales y de la salud.</p>
<p>CG2 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)</p>	<p>CG2. Definir los objetivos de intervención en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurran en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.). Diseñar el plan de intervención ajustado a los objetivos y la intencionalidad de esta. Supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicológico, en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurran en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (prevención, tratamiento, rehabilitación, consejo, etc.).</p>
<p>CG3 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones</p>	<p>CG3. Diseñar la evaluación de los programas y las intervenciones. Discriminar entre las diferentes pruebas de evaluación en función de los programas y las intervenciones. Planificar dicha evaluación.</p>
<p>CG4 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación</p>	<p>CG4. Seleccionar el método más adecuado en función de la evaluación realizada. Analizar los resultados obtenidos en la evaluación. Extraer</p>

<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>	<p>resultados de la evaluación. Interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>CB8. Extraer conclusiones de la evaluación y/o investigación llevada a cabo. Contrastar dichos resultados con los conocimientos científicos existentes. Integrar ambos conocimientos. Aplicar el código deontológico a la redacción de dichas conclusiones.</p>
--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p>	<p>CE12. Dominar la naturaleza psicológica del comportamiento humano. Identificar las variables que pueden influir. Aprender cómo los factores sociales y biológicos pueden afectar. Discriminar entre ellos.</p>
<p>CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p>	<p>CE13. Establecer relaciones entre los factores de aprendizaje y los aspectos cognitivos y emocionales que influyen y dan cuenta de la aparición y mantenimiento de las conductas inadaptadas.</p>
<p>CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p>	<p>CE14. Saber establecer asociaciones entre conductas y salud, así como elementos del medio y estresores psicosociales conducentes a la enfermedad.</p>
<p>CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p>	<p>CE15. Elaborar vínculos justificados entre aspectos biológicos, sociales y psicológicos que pueden asociarse a la salud mental. Y conocer los procesos que pueden precipitar la aparición de trastornos mentales.</p>

5. CONTENIDOS /TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

CONTENIDOS

1. Trastornos infantiles.
2. Trastornos adolescentes.
3. Trastornos sexuales.
4. Trastornos de la personalidad.
5. Trastornos del sueño.
6. Intervenciones psicológicas en personas mayores.

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
1. Evaluación e Intervención en trastornos infantiles y adolescentes	Noviembre
2. Evaluación e Intervención en trastornos disociativos y somatomorfos	Noviembre
3. Evaluación e Intervención en los trastornos sexuales	Noviembre
4. Evaluación e intervención en los trastornos de la personalidad	Noviembre
5. Evaluación e Intervención en los trastornos del sueño	Noviembre
6. Evaluación e Intervención en personas mayores	Noviembre

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

ACTIVIDAD FORMATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase presencial	- Grupo de Aula	CG1, CG2, CG3, CG4, CB8, CE12, CE13, CE14,	20	100

		CE15		
Tutorías para grupos de trabajo	- Grupo de Tutorías	CG1, CG2, CG3, CG4, CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	6	100
Comentario de prácticas, experimentos y material audiovisual	- Grupo de Aula - Grupo de Tutorías	CG1, CG2, CG3, CG4, CB8.	15	100
Trabajo en grupo	- Grupo de Aula	CG4, CE12, CE13, CE14, CE15	3	10
Estudio autónomo de los contenidos y trabajos realizados	- Actividad individual o grupal	CG1, CG2, CG3, CG4, CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	15	0
Tutorías individuales	- Grupo de Tutorías	CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	8	100
Elaboración de informes	- Grupo de Aula - Prácticas	CG4, CB8, CE12, CE13, CE14, CE15	8	50

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes tipo test con tres alternativas de respuesta	5.0	50
Comentarios y ejercicios prácticos.	5.0	20
Presentación en grupo	5.0	30

Consideraciones generales acerca de la evaluación:

Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía general

BUELA-CASAL, G. y SIERRA, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

BUENDÍA, J. (Ed.) (1999). *Psicología Clínica. Perspectivas actuales*. Madrid: Pirámide.

LABRADOR, F.J.; ECHEBURÚA, E. y BECOÑA, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.

PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J.R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., y AMIGO VÁZQUEZ, I (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol. 1: Adultos, Vol. 2: Psicología de la salud. Vol. 3: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía recomendada por temas

CARROBLES, J.A y ALMENDROS, C. (2011). *Disfunciones sexuales*. En V.E Caballo, I.C Salazar y J.A Carrobles (dirs.), *Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos* (pp. 611 – 639). Madrid: Pirámide.

JIMÉNEZ, M^a J. y FONSECA, G. M. (2007). *Trastornos de la personalidad (psicopatías). Tratamiento científico y jurisprudencial*. Madrid: CESEJ-Ediciones.

10.- OBSERVACIONES

--

11.- BREVE CV DEL PROFESORADO

Dr. D. Jorge Barraca Mairal

Doctor en Psicología, Psicólogo Especialista en Psicología Clínica, Certificado EuroPsy. Colegiado desde 1992, compagina la docencia universitaria con su actividad profesional en la clínica privada. Es Profesor Titular de Universidad (ANECA) y dirige el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad Camilo José Cela. En los últimos quince años su principal línea de investigación gira en torno a las terapias de conducta de tercera generación, con publicaciones y participaciones en congresos sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), la Activación Conductual (BA), el Mindfulness o la Terapia Conductual Integral de Pareja (IBCT). Entre sus últimos libros para profesionales y estudiantes pueden mencionarse “ACTIVACIÓN CONDUCTUAL para el Tratamiento de la Depresión” (en coautoría con Marino Pérez Álvarez), “TERAPIA INTEGRAL DE PAREJA”, o el manual “TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Una guía para su puesta en práctica”, todos ellos publicados en Síntesis.

Dra. Dña. Amalia Escalona Martínez

Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, donde fue posteriormente profesora asociada durante varios años. Actualmente es profesora de la Universidad Camilo José Cela y Coordinadora del Prácticum del Máster en Psicología General Sanitaria de dicha Universidad. Se ha formado y especializado en el ámbito de las emociones, habiendo desarrollado diversos programas grupales de prevención y de intervención dirigidos a grupos en exclusión social, violencia familiar, reducción de la ansiedad en contextos educativos y programas de control del estrés laboral. Sus principales líneas de investigación son el estudio de la violencia y la conducta antisocial y delictiva y el estudio de las emociones, principalmente la ansiedad y la ira, habiendo participado en distintos proyectos de investigación nacionales e internacionales, en colaboración con la Università di Padova, la Hungarian University of Physical Education y la California State University.

Dra. Dña. Inés Magán Uceda

Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y profesora en la Universidad Camilo José Cela de Madrid. Fue personal investigador de la UCM y personal invitado en la University of British Columbia (Canadá), así como en 2012 obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado 2012. Desde hace más de diez años, desarrolla su labor investigadora en el campo de la psicología clínica y de la salud, centrándose en el estudio de la relación de las emociones negativas y los procesos cognitivos con la salud, y en el análisis de la ira y la hostilidad, desarrollando instrumentos psicológicos para su evaluación y tratamientos específicos para su manejo y regulación. Es autora de múltiples artículos publicados en revistas científicas, y ha participado en congresos científicos internacionales. Actualmente, compatibiliza con su actividad profesional en el campo clínico y de la salud, y con la formación a profesionales.

Dr. D. Miguel Ángel Pérez Nieto

Doctor en Psicología por la UCM (premio extraordinario), parte de su investigación actual continúa explorando el papel de la impulsividad en la personalidad y sus consecuencias desadaptativas, así como el de la compulsividad, tal y como se recogen en sus publicaciones en revistas de impacto y en congresos nacionales e internacionales. Tiene reconocido un sexenio. Es profesor ajunto en la UCJC y en estos años ha desempeñado diversas tareas de gestión académica (Decano de la Facultad de Salud y Director Departamento de Psicología) y actualmente es el Decano de la Facultad de Educación de la UCJC.

Dr. D. José Antonio Carrobes Isabel

Doctor en Psicología, Catedrático y Profesor Emérito de Psicología del Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad Autónoma de Madrid. Expresidente de la European Association for Behavioural & Cognitive Therapies (EABCT). Ex Director del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud (varios periodos) de la Universidad Autónoma de Madrid. 40 tesis doctorales dirigidas. Índice H - WoS: 8 (03/06/17) Citas- WoS: 170 (03/06/17)- Scopus: 58 (09/11/17). Sus investigaciones y publicaciones han tratado un amplio espectro de temáticas, en especial la Evaluación Psicológica, el tratamiento de las disfunciones sexuales o las cuestiones relativas a la profesión de psicólogo clínico en España.

Dra. Dña. Beatriz Corbí Gran

Doctora en Psicología por la universidad Camilo José Cela. Máster Universitario en Psicología Clínica y de la Salud. Directora del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y docente del centro universitario Villanueva, centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. Profesora del Grado de Psicología. Ha impartido docencia en el Máster Universitario en Psicología de la Salud y Práctica Clínica de la universidad Pontificia de Comillas, en el Máster Universitario en Criminalística, Investigación Criminal y Escena del Crimen y en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de la universidad Camilo José Cela donde ha sido secretaria académica desde el año 2009-2015. Ha colaborado en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de la universidad Internacional Menéndez Pelayo. Actualmente compagina su labor investigadora y docente con la práctica privada. Sus investigaciones se centran en el consumo juvenil de alcohol y drogas, y en las intervenciones en pareja de las terapias conductuales de tercera generación.