FACULTAD DE EDUCACIÓN



GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título:	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Facultad:	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento/Instituto:	Educación Artística, Música y Educación Física
Módulo:	Optativo
Denominación de la asignatura:	Actividad física y deporte adaptado
Código:	41047
Curso:	4º
Año Académico:	2022-23
Semestre:	1er semestre
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Optativa
Créditos ECTS:	6
Modalidad/es de enseñanza:	Presencial
Lengua vehicular:	Castellano
Equipo docente:	Profesor/a: Tfno.: 91 815 31 31 Email:
Página web: www.ucjc.edu	

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Los alumnos deben tener facilidad en el manejo de nuevas tecnologías y de bibliografía sobre la materia.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Atención a la diversidad. Educación física.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Tiene relación con la asignatura de atención temprana y desarrollo psicomotor, así como con expresión corporal y su didáctica por abordar aspectos relacionados con la actividad física y las destrezas motoras.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Esta asignatura permite conocer el deporte adaptado dentro del contexto escolar, de forma que aporta a los alumnos tanto conocimientos teóricos como herramientas didácticas para poder poner en práctica este tipo de actividades. Complementa la formación de los futuros maestros teniendo como punto de partida la inclusión educativa, la equidad y la igualdad de oportunidades. Permite asumir la importancia del deporte en el desarrollo evolutivo, así como el valor motivador, emocional y social que supone poder participar en actividades deportivas sin limitaciones.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana

CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales

CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua

CG.8. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa

CG.9. Asumir la formación permanente como elemento indispensable para el ejercicio de la profesión docente y la calidad educativa

CE.1.2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE.1.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.
- Implementar actividades que promuevan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Elaborar planes de actuación docente adaptados a las situaciones educativas concretas y al contexto social.
- Demostrar capacidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes materias.
- Comprender las características diferenciales de metodologías activas como los proyectos de investigación, unidades de indagación, etc.
- Entender la relevancia de la formación continua entre los profesionales de la educación y mostrar interés hacia la mejora profesional permanente.
- Analizar y comprender las peculiaridades del desarrollo infantil de 0-3 y de 3-6 años.
- Profundizar en el conocimiento de las bases de la atención temprana, así como de su importancia en el aula de infantil.

6. CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción a la actividad física y el deporte adaptado.

Unidad 2: El deporte en la discapacidad física y funcional.

Unidad 3: El deporte en la discapacidad sensorial.

Unidad 4: El deporte en la discapacidad intelectual.

Unidad 5: La educación física para alumnos con discapacidad.

7. CRONOGRAMA

Unidad 1 Semanas 1-4

Unidad 2 Semanas 5-7

Unidad 3 Semanas 8-9

Unidad 4 Semanas 10-11

Unidad 5 Semanas 12-16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

Esta asignatura presenta un elevado carácter práctico, basada en una metodología de enseñanza principalmente experiencial cuya pretensión es fomentar la participación y la colaboración del alumnado.

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación del alumnado, en torno a los elementos esenciales del deporte adaptado y la atención a la diversidad. Estos contenidos serán ampliados con actividades prácticas y de carácter dinámico, a realizar en grupo o de manera individual en clase o de forma autónoma con la supervisión del profesorado en caso necesario, con el objetivo de asimilar las diferentes competencias contempladas en la asignatura y fomentar el análisis crítico.

Bajo un enfoque fundamentado en el trabajo cooperativo, entre las actividades de aprendizaje se contemplan el estudio y análisis de artículos científicos informes y distintos casos reales, así como la elaboración de trabajos escritos y/o mapas conceptuales que reflejen la capacidad de síntesis. Por otro lado, en aras de fortalecer las competencias propias del docente, se contempla la realización de diferentes exposiciones orales y debates en torno a los contenidos trabajados durante el desarrollo de la asignatura

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Horas Clases expositivas

- 20 PRESENCIALES / 0 TRABAJO AUTÓNOMO

Horas Prácticas, talleres y seminarios

- 26 PRESENCIALES / 25 TRABAJO AUTÓNOMO

Horas Proyectos y trabajos

- 4 PRESENCIALES / 25 TRABAJO AUTÓNOMO

Horas Tutorías y seguimiento

- 6 PRESENCIALES / 0 TRABAJO AUTÓNOMO

Horas Evaluación

- 4 PRESENCIALES / 2 TRABAJO AUTÓNOMO

Horas Estudio de contenidos

- 0 PRESENCIALES / 38 TRABAJO AUTÓNOMO

TOTAL HORAS: 60 PRESENCIALES / 90 TRABAJO AUTÓNOMO = 150 HORAS

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Pruebas de evaluación 40%

- Conocimientos sobre la materia.

Trabajos individuales y/o grupales 50%

- Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura.
- Adecuación a la etapa educativa.
- Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.

Participación/Asistencia 10%

- Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades.

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Arribas Cubero, H. & Fernández Atiénzar, D. (coords.) (2015). *Deporte adaptado y escuela inclusiva*. Graó.

Pérez, J., Barba, M, García, L. (2013) (editores) *Deporte inclusivo en la escuela*. Publicaciones del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

Pérez, J., Coterón, J., Sampedro, J. (2010) (eds). *Discapacidad, actividad física y deporte: clave para la calidad de vida.* Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

Bibliografía complementaria

Arráez, J.M. (1997) *¿Puedo jugar yo?* Ed. Proyecto Sur. Granada. - Egea, C. Sarabia, García de Mingo J.A. (1992) *Actividades físicas y deporte para minusválidos*. Campomanes Deporte.

Gomendio, M. (2001) *Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales*. Gymnos, Madrid.

Guttman L., (1976). *Textbook of Sport for the Disabled*, HM + M Publishers, Milton Road, Aylesbury, Inglaterra.

Kasser, S. & Lytle, R. (2005). *Inclusive Physical Activity. A Lifetime of Opportunities*. Human Kinetics.

Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2007). *Strategies for Inclusion.* Human Kinetics.

Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.* Grupo de Clasificación, Evaluación, Encuestas y Terminología. Ginegra, Suiza.

Pérez, J., Sanz D. (2011) (eds). *Avanzando juntos hacia la integración*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

Pérez J. (2008) (coord.) "*Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro*". Madrid: Consejería de Deportes, Comunidad de Madrid. Págs. 332.

Ríos M., Blanco A., Bonany T., Carol N., (2001). E*l juego y los alumnos con discapacidad.* 3ª edición, Paidotribo, Barcelona.

Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona Paidotribo.x

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.